



Ipotesi di lavoro per migliorare la sicurezza degli studenti e dei lavoratori all'estero, in un'ottica inclusiva

arch. Maddalena Coccagna
Università degli Studi di Ferrara

Ing. Giorgio Scipì
Università degli Studi di Trieste



INDAGINI EUROBAROMETRO 2022

I giovani e la democrazia

I giovani e la democrazia nell'Anno europeo dei giovani (05.2022) e Integrazione dei giovani nel mercato del lavoro, con particolare attenzione ai tirocini (04.2023)

Il 21% dei giovani intervistati ha svolto almeno un tirocinio in un altro paese dell'Unione Europea.

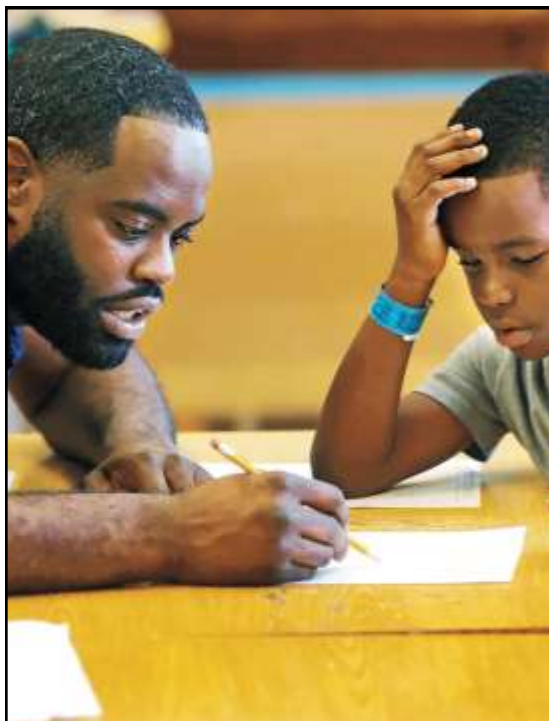
I principali ostacoli all'accesso ai tirocini transfrontalieri sono la **mancanza di risorse finanziarie** e la **carenza di informazioni** su tali opportunità.



INDAGINI EUROBAROMETRO 2022
I giovani e la democrazia

Principali ostacoli rilevati:

- Mancanza di mezzi finanziari;
- Mancanza di interesse o mancanza di opportunità corrispondenti agli interessi;
- Percezione di un'indipendenza insufficiente per recarsi all'estero per un periodo lungo;
- **Mancanza di sostegno agli studenti svantaggiati;**
- Conoscenza insufficiente delle lingue straniere;
- Mancanza di informazioni sulle opportunità di formazione all'estero per i futuri studenti, tirocinanti, apprendisti e le organizzazioni ospitanti;
- Ostacoli al riconoscimento dei periodi di mobilità per l'apprendimento all'estero;



INDAGINI EUROBAROMETRO 2022
I giovani e la democrazia

E anche:

- Mancanza di integrazione delle opportunità di mobilità nei programmi di istruzione e formazione;
- Diversità di retribuzione, standard di salute e sicurezza e status giuridico e mancanza di coinvolgimento dei datori di lavoro (in caso di apprendistati e tirocini).

Per il personale docente e gli insegnanti:

- Mancanza di sostegno da parte delle scuole per sviluppare le proprie competenze all'estero;
- Mancanza di personale sostitutivo per un insegnante in mobilità.

Call for evidence 10.11.2022- Ares(2023)907862

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

«Non ho mai sentito parlare di un programma Erasmus per studenti disabili!»

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

EPFIME
inclusivemobility.eu



Students who received a **special needs support** represent **only 0.11-0.18%** of the beneficiaries in Erasmus+ mobilities for Higher Education studies and traineeships **over the past 10 years.**



EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility

Principali barriere alla mobilità all'estero:

- **Disabilità e problemi di salute**
- Scarsa istruzione o formazione (es. abbandono scolastico, NEET, adulti meno qualificati)
- Differenze culturali (es. migranti, minoranze)
- Elementi sociali (es. competenze sociali limitate, comportamenti antisociali o ad alto rischio, problemi familiari)
- Svantaggio economico
- Discriminazione
- Collocazione geografica

C 419/1. Available at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42020Y1204\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:42020Y1204(01))

C(2021) 7493 final. Available at: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-10/comm-2021-7493_en.pdf



Regolamento (UE) 2021/817

Personne con minori opportunità:

si intendono le persone che, per motivi economici, sociali, culturali, geografici o di salute, oppure a causa della provenienza da un contesto migratorio o per motivi quali disabilità o difficoltà di apprendimento o di qualsiasi altra natura.

Council of Europe Commissioner for Human Rights, [The right of people with disabilities to live independently and be included in the community](#) (2012)

IMA

Inclusive Mobility Alliance | 2019

Con mobilità inclusiva si intende:

- **Accesso giusto ed equo** ai programmi di mobilità
- **Accessibilità e informazioni accessibili**
- Chiarezza
- **Supporto personalizzato** con migliore approccio alla valutazione e alla comprensione dei bisogni
- Indipendenza per chi va all'estero
- Valutazione e monitoraggio
- Informazione/formazione/sensibilizzazione
- Metodi di comunicazione e strutture efficaci per risolvere i problemi legati all'accesso e all'inclusione.

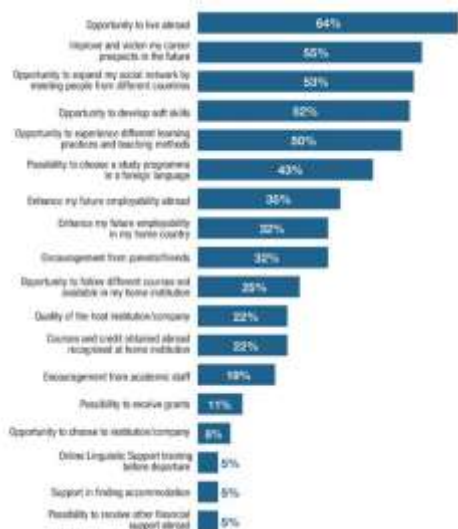
[Ima](#) è un'alleanza fra organizzazioni europee che mira a rendere inclusiva la mobilità per studenti e giovani provenienti da gruppi svantaggiati e sottorappresentati: Support Centre Inclusive Higher Education (SIHO), European Disability Forum (EDF), European Blind Union (EBU), Eurodesk, Erasmus Student Network (ESN), Lifelong Learning Platform (LLP), European Students Union (ESU), VIEWS International, European Union of the Deaf Youth (EUDY), OBESSU, Autism-Europe, Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE), UNICA network of universities from the capitals of Europe, ENIL, the International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer & Intersex Youth and Student Organisation (IGLYO) and Centre national des oeuvres universitaires et scolaires (CNOUS)

EPFIME

Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe | 2018-2020

Motivazioni principali degli studenti con disabilità per andare all'estero in mobilità di studio o lavoro:

- vivere all'estero (64%)
- migliorare e ampliare le prospettive di carriera (55%)
- espandere la rete sociale incontrando persone provenienti da diversi paesi (53%)
- sviluppare competenze trasversali (52%)
- sperimentare diverse pratiche linguistiche e metodi di insegnamento (50%).



Cioè le stesse degli studenti non disabili!...

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

Fattori di scelta del percorso di mobilità



EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe



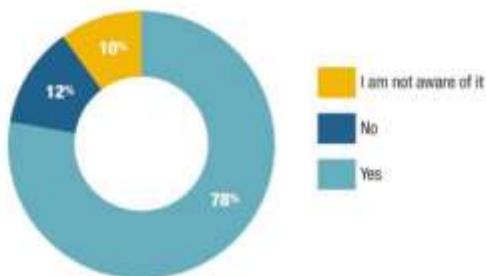
Elementi critici rilevati:

- Mancanza di **informazioni accessibili** (sia sulla mobilità sia sui servizi di supporto offerti)
- Mancanza di messaggio positivo «**Sì, questa è anche un'opportunità per te**»
- Mancanza di comprensione del problema da parte delle Università
- Nessuna procedura chiara per la portabilità delle **sovvenzioni/servizi** di sostegno nazionali all'estero

Il progetto EPFIME è stato cofinanziato da Erasmus+ KA3 EHEA - 2018-2020, allo scopo di esaminare in modo approfondito le esigenze e le aspettative sulla mobilità inclusiva delle autorità nazionali, degli studenti con disabilità e degli istituti di istruzione superiore in tutta Europa.

Al termine del progetto il sito di riferimento non viene più aggiornato ma contiene documenti utili di riferimento:
<https://epfime.inclusivemobility.eu/>

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe



Indagine EPFIME: Il 78% degli intervistati indica che il proprio istituto di origine ha un funzionario/ufficio assegnato a supporto degli studenti con disabilità

Spunti di riflessione:

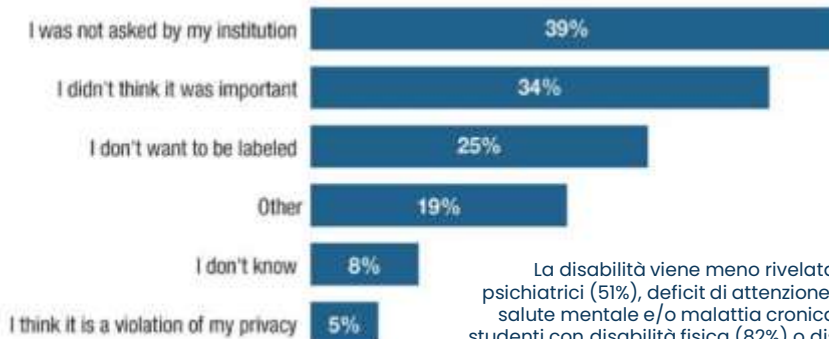
- Alcune scuole superiori e università incoraggiano già studenti con disabilità a recarsi all'estero, ma **pochi promuovono attivamente l'accoglienza di studenti con disabilità presso la propria scuola.**
- Manca informazione e promozione della mobilità all'estero degli studenti con disabilità. Le **campagne di comunicazione** sono limitate e non raggiungono gli studenti con disabilità.
- Gli applicativi dovrebbero facilitare la candidatura degli studenti con disabilità e le domande dovrebbero invitare gli studenti a **rivelare le loro esigenze individuali.**

EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility

Dall'indagine **EPFIME** risulta che la maggior parte delle persone con disabilità la rivela (71%) e solo il 29% ha scelto di non farlo.

Questo perché:

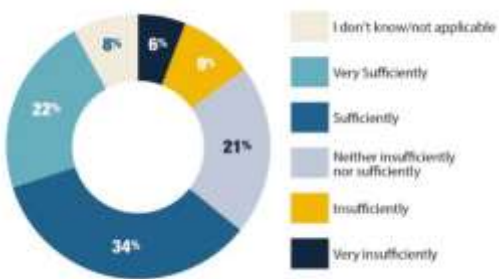
- non richiesto dalla propria istituzione (39%)
- pensa non sia importante (34%)
- non vuole essere etichettato (25%)



La disabilità viene meno rivelata nel caso di disturbi psichiatrici (51%), deficit di attenzione e iperattività (60%), salute mentale e/o malattia cronica (66%), rispetto agli studenti con disabilità fisica (82%) o disabilità visiva (83%).

EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility

Ostacoli a livello individuale



Indagine EPFIME: soddisfazione per i servizi nella propria sede di appartenenza

Chi è più svantaggiato può rinunciare perché **non sente il sostegno** sociale o familiare o perché pensa di non averne o di averne meno durante i periodi di mobilità.

Occorrono «**ambasciatori**» che condividano le esperienze positive e i metodi utilizzati per superare le difficoltà.



EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility

In Belgio è stata sviluppata la piattaforma **MoodSpace** che offre informazioni utili e affidabili, suggerimenti e strumenti di auto-aiuto per affrontare problemi emotivi o per lo studio. E' orientata sia agli studenti sia a familiari o compagni di studenti in difficoltà.

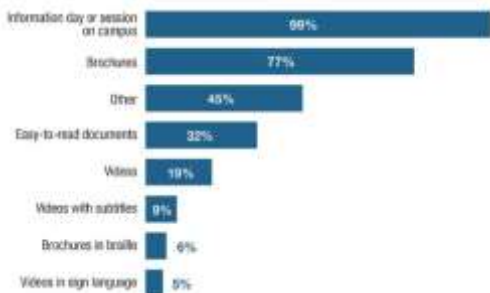
MOOD SPACE
www.moodspace.be

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

«La maggior parte delle informazioni sui programmi di scambio vengono fornite tramite presentazioni pubbliche senza didascalie, interpreti o registrazioni video, e le domande vengono generalmente poste verbalmente o per telefono, cosa inaccessibile per me che sono sordo.»

EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility

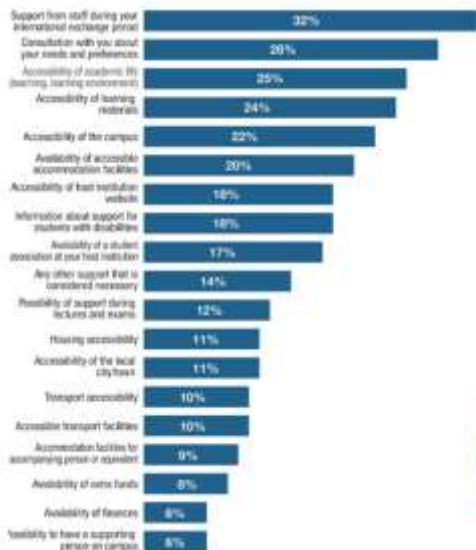
La **sensibilizzazione** e la **comunicazione** possono essere migliorate attraverso la creazione di siti web dedicati, l'organizzazione di campagne di comunicazione fisiche e online, la produzione di materiale informativo e il coinvolgimento di personale di supporto e «ambasciatori».



Indagine EPFIME: come vengono date le informazioni in merito ai programmi di mobilità inclusivi

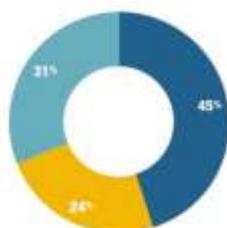
Occorre chiarezza in merito all'accessibilità dell'ospitalità in modo olistico, oltre che su tempi e modalità di **stanziamento dei fondi** aggiuntivi.

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe



Maggiore supporto generalmente fornito durante il periodo di mobilità internazionale:

- supporto da parte del personale (32%)
- consultazione sui bisogni e preferenze (28%)
- accessibilità alla vita accademica (25%)
- accessibilità dei materiali didattici (24%)
- disponibilità di strutture residenziali accessibili (20%)



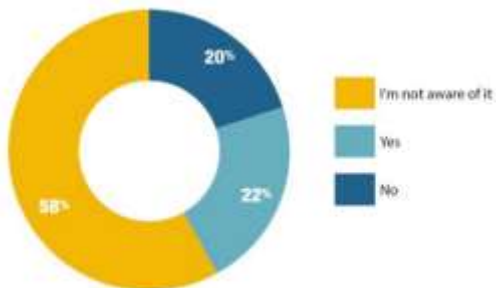
Indagine EPFIME: differenze di condizione fra la sede di partenza e quella ospitante.

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

«Ho bisogno del supporto di un assistente personale 24/7, mi sarebbe di grande aiuto trovare studenti o persone capaci e disposte a lavorare per me durante il semestre all'estero. L'assistenza viene pagata dal paese in cui vivo. Poiché mi sto trasferendo in un altro paese in Europa e ci sono tassazioni e leggi diverse, sarebbe utile un aiuto.»

EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility

Ostacoli a livello dell'organizzazione



Indagine EPFIME: Informazioni disponibili in merito alle opportunità di mobilità internazionale per gli studenti con disabilità

Alla domanda su quali informazioni fossero già a loro disposizione, gli intervistati al sondaggio del progetto EPFIME hanno indicato:

- **Contributi integrativi** per studenti con disabilità (73%)
- **Borse di studio** integrative per studenti provenienti da contesti svantaggiati (58%)
- **Servizi di supporto** offerti all'estero (46%)
- Portabilità delle sovvenzioni (44%)
- Accessibilità dei **materiali didattici** (42%)
- **Accessibilità dell'edificio, delle aule e dei campus** (38%)
- **Ragionevoli accomodamenti** all'estero (26%)
- **Alloggi** accessibili (28%)



EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

Spunti di riflessione:

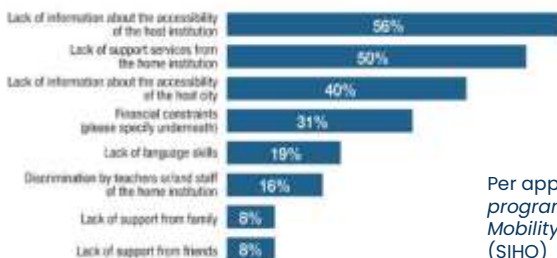
- Molte sedi non sanno il livello di accessibilità dei propri alloggi, non hanno sistemi di gestione della disponibilità di **stanze accessibili** per le mobilità, non hanno una rete di comunicazione con reti di alloggi privati accessibili
- Non ci sono informazioni disponibili utili alle **esigenze specifiche** (es. supporto medico, fisioterapico, ecc.)
- Non è chiaro come **raggiungere** la scuola, l'alloggio, ecc. in modo accessibile

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe



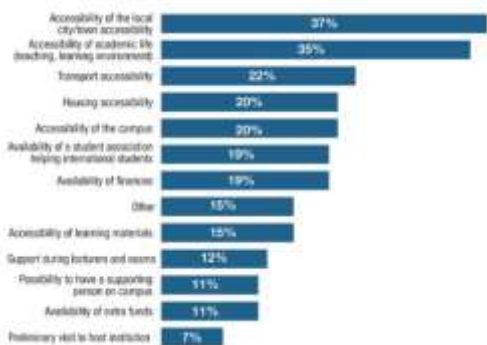
Barriere nella fase di programmazione

- mancanza di informazioni sull'accessibilità della **sede ospitante** (56%)
- mancanza di supporto da parte della sede di origine durante la preparazione (50%)
- mancanza di informazioni sull'accessibilità della **città ospitante** (40%)
- barriere di natura finanziaria (31%)



Per approfondire: Van Hees, V. et al. (2020) *Making mobility programmes more inclusive for students with disabilities Inclusive Mobility - Research Report*. Support Centre Inclusive Higher Education (SIHO)

EUROPEAN COMMISSION
Study on learning mobility



I principali fattori che influenzano la scelta dell'istituzione ospitante sono:

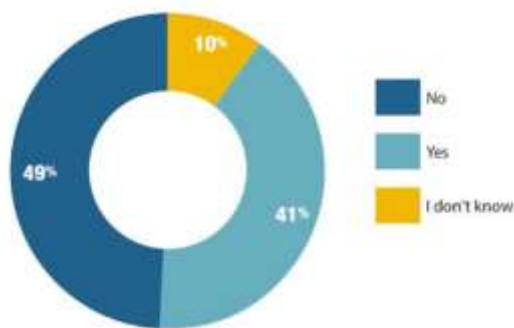
- **Accessibilità della città/paese** (37%)
- **Accessibilità della vita accademica** e dell'ambiente di insegnamento/apprendimento (35%)
- Accessibilità ai trasporti locali (22%)
- Accessibilità degli alloggi e dei campus (20%)
- Disponibilità di un'associazione studentesca che aiuti gli studenti internazionali (19%)
- Disponibilità di finanziamenti (19%)
- Disponibilità di fondi aggiuntivi (11%)
- Possibilità di avere una persona di supporto (12%)
- **Possibilità di una visita preliminare alle istituzioni ospitanti** (7%)
- "Altro", il 16% degli studenti ha menzionato i consigli dei familiari.

INCLUSIVE MOBILITY EU
www.epfime.inclusivemobility.eu

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

Ho avuto la possibilità di trovare un buon alloggio accessibile, visitare prima l'università e un centro di informazione per persone con disabilità nella città ospitante, che mi ha aiutato a organizzare il supporto medico e a cercare un'assistenza personale prima degli studi.

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe



Indagine EPFIME: barriere durante la preparazione del percorso di mobilità.

Spunti di riflessione:

- Occorre **coordinamento** fra gli uffici per la presa in carico delle esigenze specifiche, sia a supporto dello studente in ingresso sia in uscita e indicazione chiara dei ruoli nelle procedure
- Servono **informazioni dettagliate** sui servizi disponibili per favorire l'autonomia delle persone

Sede di Ferrara dell'Erasmus Student Network:

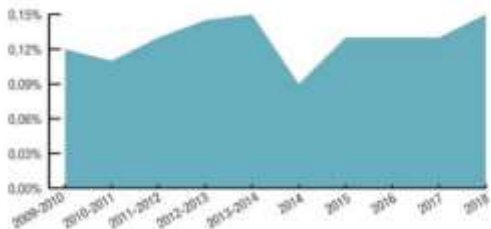
<https://www.facebook.com/ESNFerrara/?ref=bookmarks>

EPFIME project | Enhancing a thought-out Policy and Framework on Inclusive Mobility across Europe

Spunti di riflessione:

- Il supporto economico ed i servizi per gli studenti con disabilità dovrebbero essere assicurati dal Ministero competente nel paese di origine
- Le autorità nazionali dovrebbero incoraggiare **visite preliminari** per gli studenti con disabilità in tutti i programmi di mobilità e fornire i finanziamenti necessari
- Occorre avere chiaro quali sono gli elementi chiave per verificare il supporto nell'attività didattica, non solo l'accessibilità fisica

Studenti e tirocinanti Erasmus+ che hanno ricevuto il sostegno Erasmus+ per bisogni speciali



Making mobility programmes more inclusive for students with disabilities
 Inclusive Mobility - Booklet of policy recommendations and good practices

EPFIME INCLUSIVE MOBILITIES

Making mobility programmes more inclusive for students with disabilities
 Inclusive Mobility - Research Report

EPFIME INCLUSIVE MOBILITIES

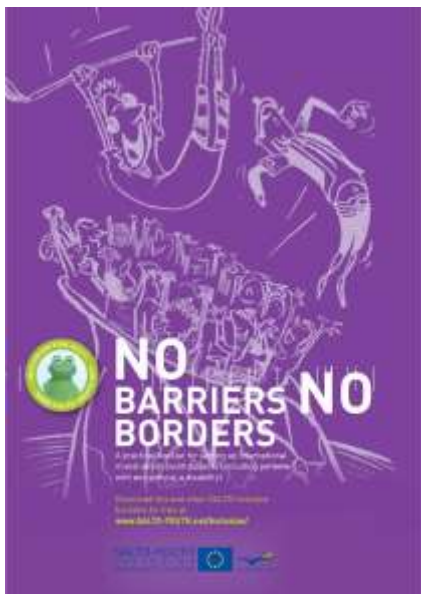


SALTO-YOUTH Support, Advanced Learning and Training Opportunities for Youth

È una rete di 7 centri della Comunità Europea che lavorano su aree prioritarie nel settore della gioventù:

- [SALTO Inclusion & Diversity](#) (Belgium-Flanders)
- [SALTO Participation & Information](#) (Estonia)
- [SALTO Training and Cooperation](#) (Germany)
- [SALTO Eastern Europe and Caucasus](#) (Poland)
- [SALTO EuroMed](#) (France)
- [SALTO South-East Europe](#) (Slovenia)
- [European Solidarity Corps Resource Centre](#) (Austria)

<https://www.salto-youth.net/rc/inclusion/inclusionpublications/nobarrriers/>



SALTO-YOUTH Youth No Barriers, No Borders, A practical booklet for setting up international mixed-ability youth projects

Nessuna barriera, nessun confine è un opuscolo pratico che mira a stimolare la partecipazione dei giovani con disabilità a progetti giovanili internazionali.

Non mira a creare progetti specifici per persone con disabilità ma a promuovere progetti internazionali di Mixed-Ability, in cui giovani con e senza disabilità vivono, lavorano e si divertono insieme.

Aiuta gli operatori e chi organizza progetti a pensare in modo più inclusivo e a coinvolgere i giovani con disabilità.

<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-913/NoBarriersNoBorders.pdf>

EUROPEAN CITIZENS' PANEL

How to make learning mobility a reality for everyone?

[State of the Union Address | 14.11.2022](#)



Rendere i sistemi di istruzione e formazione più inclusivi

Promuovere l'apprendimento delle lingue (es. iniziative mirate di supporto o nuove tecnologie)



Aumentare le opportunità di mobilità per l'apprendimento per i dipendenti (es. corsi all'estero in diversi settori o un corso dedicato o piattaforma di informazione sulle opportunità in Europa)



Riconoscere il ruolo degli educatori per incoraggiarli a consigliare e aiutare i propri studenti nei programmi di mobilità per l'apprendimento.



EUROPEAN CITIZENS' PANEL

How to make learning mobility a reality for everyone?



Promuovere una più profonda integrazione dell'istruzione e della formazione professionale (es. coinvolgendo scuole professionali, tirocinanti, associazioni di artigiani, Camere di Commercio e Industria, soprattutto in settori chiave come la transizione ecologica, la sicurezza IT, i servizi pubblici e la salute)



Promuovere un apprendimento più «green».



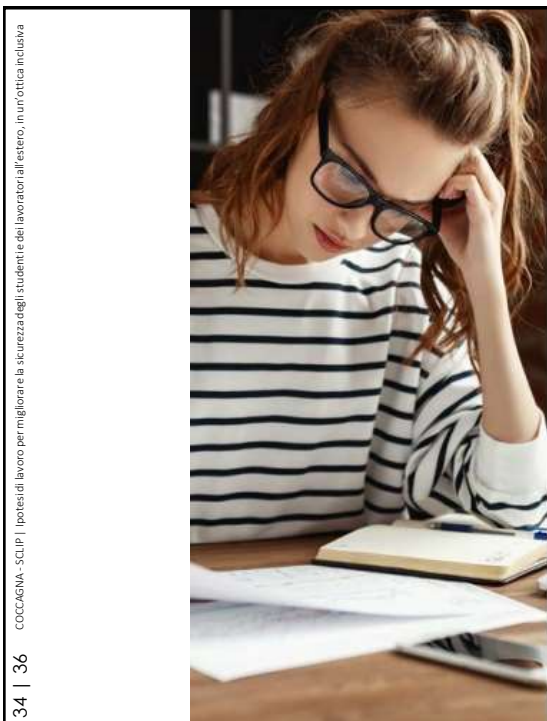
Incoraggiare una distribuzione più equilibrata delle destinazioni della mobilità per l'apprendimento.



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO **EUROPE ON THE MOVE** **L'Europa in movimento**

Opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti | 8 novembre 2023

È stata aggiornata la raccomandazione del Consiglio "Youth on the Move. Promuovere la mobilità dei giovani per l'apprendimento" (2011), estendendola a tutti e considerando i nuovi modelli di apprendimento, compresi quelli digitali o misti, e sottolineando l'importanza di una mobilità più sostenibile.



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO **EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento**

La mobilità ai fini dell'apprendimento è collegata ad altri settori strategici pertinenti dell'Unione Europea:

- istruzione e formazione,
- occupazione,
- cittadinanza e partecipazione democratica, inclusione sociale,
- non discriminazione,
- migrazione legale e integrazione,
- apprendimento delle lingue,
- creatività e cultura,
- azione per il clima,
- digitalizzazione.



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento

La proposta di raccomandazione tiene conto della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, in particolare:

- art. 13 libertà accademica
- art. 14 diritto all'istruzione
- art. 21 diritto alla non discriminazione
- art. 26 inserimento delle persone con disabilità



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento

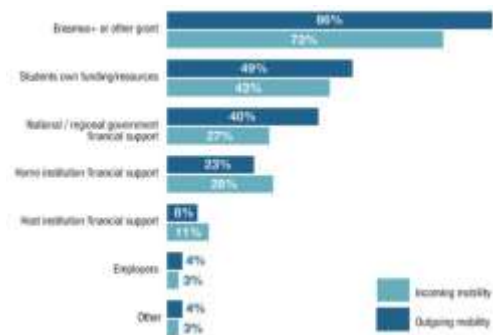
La Commissione ha fissato **nuovi obiettivi di mobilità** ai fini dell'apprendimento, a livello dell'UE, impegnandosi a conseguirli **entro il 2030**, almeno:

- 25% di laureati e diplomati nel settore dell'istruzione superiore;
- 15% nel settore dell'istruzione e formazione professionale;
- **20% di persone con minori opportunità in tutti i sistemi di istruzione e formazione e nei settori dei giovani e dello sport.**

COCCASMA - SCUP | Ipotesi di lavoro per migliorare la sicurezza degli studenti e lavoratori all'estero, in un'ottica inclusiva

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento

**HA ADOTTATO LA PRESENTE
 RACCOMANDAZIONE E SOLLECITA GLI STATI
 MEMBRI A:**



(7) rendere la mobilità ai fini dell'apprendimento più **inclusiva e accessibile** provvedendo a:

a) stabilire obiettivi di inclusione a livello nazionale o regionale relativi alla mobilità ai fini dell'apprendimento [...] e sviluppare **apposite misure a sostegno della mobilità delle persone con minori opportunità;**

Indagine EPFIME: finanziamenti utilizzati per frequentare il percorso di mobilità.

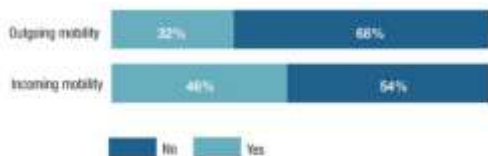
37 | 36



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento

b) garantire che la mobilità ai fini dell'apprendimento sia accessibile alle persone con disabilità **eliminando gli ostacoli e rispondendo alle loro esigenze sin dalle prime fasi di progettazione** dell'attività di apprendimento;

c) garantire il livello di sostegno necessario affinché la mobilità ai fini dell'apprendimento sia accessibile alle persone con minori opportunità e **sostenere le organizzazioni che ospitano tali persone**, anche fornendo finanziamenti adeguati a livello nazionale o regionale e promuovendo sinergie tra diversi strumenti di finanziamento dell'UE, internazionali, nazionali e regionali;



Indagine EPFIME: aiuto da parte dei network locali di studenti che hanno frequentato programmi internazionali.

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO

EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento

- d) **fornire informazioni precise e tempestive** sui finanziamenti disponibili destinati alla mobilità ai fini dell'apprendimento, sulla tempistica dei pagamenti e sulle altre forme di sostegno disponibili per i discenti;
- e) favorire il pagamento anticipato, totale o parziale, delle **sovvenzioni** e consentire la portabilità di sovvenzioni e prestiti; nel rispetto del diritto nazionale, incoraggiare a esentare tali sovvenzioni da imposte e oneri sociali e trattare allo stesso modo le sovvenzioni concesse da soggetti giuridici pubblici o privati; informare i partecipanti alla mobilità delle disposizioni procedurali in materia di tassazione del reddito;



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO

EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento

- f) agevolare la mobilità ai fini dell'apprendimento all'estero colmando le **carenze di alloggi** per i discenti in mobilità insieme alle competenti autorità nazionali e locali;
- g) garantire, conformemente alla normativa nazionale e dell'UE, **un'adeguata protezione dei partecipanti alla mobilità**, compresi gli apprendisti, i tirocinanti, i giovani ricercatori e gli animatori socioeducativi, in particolare i minori, per quanto riguarda l'**assicurazione**, le norme sul **lavoro**, i requisiti in materia di **salute e sicurezza**, la **fiscaltà**, la **sicurezza sociale**, compreso l'accesso all'**assistenza sanitaria**, e, se del caso, la possibilità di accumulare diritti pensionistici.



Per approfondire: Beczkowska, S.A.; Zysk, Z., Safety of People with Special Needs in Public Transport. *Sustainability*, 2021, 13, 10733. <https://doi.org/10.3390/su131910733>

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento
RACCOMANDAZIONI FINALI

R9: Realizzazione e adattamento di centri e servizi di informazione Erasmus+

Focus speciale sull'alloggio: un database locale condiviso che fornisca informazioni sugli alloggi disponibili, convenienti e consigliati, con un'attenzione particolare all'accessibilità di queste opzioni abitative per tutti, comprese le persone con disabilità.

Creazione di una piattaforma di supporto e informazione sull'accessibilità abitativa e i **trasporti** per le persone con bisogni speciali per guidarle e consigliarle durante il loro soggiorno.



DIRETTIVA EUROPEA 200/78/EC

Accomodamento ragionevole

Nell'ambito della **formazione e del lavoro**:
*«misure appropriate, (...), per consentire a una persona con disabilità di **avere accesso, partecipare o avanzare nel mondo del lavoro**, o di seguire una formazione, a meno che tali misure non impongano un onere sproporzionato al datore di lavoro. Questo onere non è sproporzionato quando è sufficientemente risolto dalle misure esistenti nel quadro della politica sulla disabilità dello Stato membro interessato.»*
Secondo l'art.2 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità: *«le modifiche e gli adattamenti necessari e appropriati che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo, ove necessario in un caso particolare, per garantire alle persone con disabilità il godimento o l'esercizio su base di uguaglianza con gli altri di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali.»*

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000L0078:EN:HTML>



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento
RACCOMANDAZIONI FINALI

R10: Garantire un sostegno finanziario su misura per tutte le persone che intraprendono una mobilità per l'apprendimento

Raccomandiamo un **aumento del budget** globale per consentire una distribuzione più ampia e inclusiva delle risorse ai partecipanti alla mobilità per l'apprendimento (compresi studenti, tirocinanti, dipendenti e lavoratori, ma anche aziende e piccole imprese). [...] l'importo dovrebbe dipendere da fattori socioeconomici: costo della vita nei paesi ospitanti, capacità finanziarie dei partecipanti e bisogni speciali di disabilità fisiche e malattie.



RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO
EUROPE ON THE MOVE | L'Europa in movimento
RACCOMANDAZIONI FINALI

R21: Promozione di una strategia di comunicazione mirata per Erasmus+

Creazione di un'efficace strategia di comunicazione rivolta a gruppi specifici che non sono a conoscenza e non sono informati su **Erasmus+** e sul **European Solidarity Corps**.

Con particolare attenzione a persone con disabilità, lavoratori, disoccupati, persone finanziariamente svantaggiate, persone che vivono in aree rurali, persone senza istruzione terziaria e persone a rischio di esclusione sociale.



EUROPEAN COMMISSION **Study on learning mobility** Final report | luglio 2023

Erasmus+ e Corpo Europeo di Solidarietà sono programmi chiave per garantire accessibilità per tutti, compresi coloro che vivono in aree remote o rurali, in contesti socioeconomici meno favorevoli, migranti e persone con disabilità.

A chi è destinato Erasmus+?

Alunni delle scuole

Per trascorrere fino a 1 mese all'estero, da solo o in gruppo. La tua scuola organizza il soggiorno

Studenti

Per studiare o svolgere un tirocinio all'estero oppure scegliere il programma Erasmus Mundus

Scambi tra giovani

Per scoprire le possibilità offerte da scambi di breve durata con giovani di paesi diversi

Educatori

Per trovare opportunità di sviluppo professionale attraverso periodi di formazione o di messa in rete all'estero

Tirocinanti

Per trovare sostegno per i laureati o neolaureati dell'istruzione superiore e tirocini per l'istruzione e la formazione professionale (IFP)

Personale (insegnamento)

Per insegnare all'estero, acquisire esperienza in materia di IFP, trovare tirocini scolastici o di istruzione per adulti

Personale (formazione)

Per usufruire di attività di formazione per il personale dell'istruzione superiore, delle scuole, dell'istruzione degli adulti e dell'IFP

Studenti adulti

Per frequentare un'organizzazione di istruzione per adulti all'estero, da solo o in gruppo

Personale sportivo

Per sviluppare il profilo professionale all'estero di allenatori e altro personale sportivo

Per approfondire: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/it/opportunities>

47 | 36 COCCAGNA - SCIP | I portali di lavoro per migliorare la sicurezza degli studenti e dei lavoratori all'estero, in un'ottica inclusiva

Portale Europeo dei Giovani
European Youth Portal

Go abroad

Find information about opportunities to **volunteer, study, work abroad** as well as exchange initiatives and travel tips

https://youth.europa.eu/go-abroad_en



Anche: **Find a Job in Europe:**
<https://europa.eu/eures/portal/jv-se/home?lang=en>

48 | 36 COCCAGNA - SCIP | I portali di lavoro per migliorare la sicurezza degli studenti e dei lavoratori all'estero, in un'ottica inclusiva

Portale Europeo dei Giovani
European Youth Portal

Alcuni esempi di sedi Erasmus+ e ESC non accademiche:

VR solution | Slovenia

www.vrsolution.si

"FEED" Foundation for Ecological Education and Design | Armenia

www.facebook.com/FEEDarmenia

3rd Regional Centre for the Design of Education in Primary and Secondary Schools | Grecia

<https://pdede.sch.gr/contact-info/>

<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/home/organisations/search-for-an-organisation>

Portale Europeo dei Giovani
European Youth Portal

ABC Design and Communication Ltd. | Bulgaria
www.abcbg.com

ACUMEN DESIGN ASSOCIATES LIMITED | UK
www.acumen-da.com

AGB kunsten en design SMAK | Belgio
www.smak.be

AIGAIA SCHOOL OF ART & DESIGN LTD | Cipro
www.aigaia.com.cy

AHO Oslo School of Architecture & Design | Norvegia
www.aho.no

Portale Europeo dei Giovani
European Youth Portal

ART & DESIGN INSTITUT | Repubblica Ceca
www.adi.cz

ASSOCIATION OF INTERIOR DESIGNERS | Bulgaria
www.aidb.bg

Copenhagen School of Design & Technology |
Danimarca
www.kea.dk

Design Foundation for Women and Crafts | Portogallo
www.dffwac.org/en

Lifestyle & Design Cluster | Danimarca
www.ldcluster.com



Corpo Europeo di Solidarietà **EUROPEAN SOLIDARITY CORPS**

Il Corpo Europeo di Solidarietà (ESC) è un **servizio di volontariato (2-12 MESI) con i costi pagati**, da svolgere in un paese diverso dal proprio, sia all'interno che all'esterno dell'Unione Europea.

Attraverso le esperienze di apprendimento, i/le volontari/e (**da 18 a 30 anni**) migliorano o acquisiscono competenze per il loro sviluppo personale, educativo e professionale, nonché una migliore comprensione della realtà contemporanea.

Per approfondire:
https://youth.europa.eu/solidarity_en

www.weworld.it



Corpo Europeo di Solidarietà **EUROPEAN SOLIDARITY CORPS**

Cosa è coperto?

- assicurazione complementare
- accesso a servizi di supporto come supporto linguistico e formazione
- costi di base (viaggio da e per il progetto, alloggio e cibo)
- piccolo sussidio per le spese personali (3-6 € al giorno, a seconda del paese)
- per esigenze specifiche (es. una disabilità), anche questi costi possono essere sostenuti dalla EU

https://youth.europa.eu/volunteering/org_anisations_en

https://youth.europa.eu/go-abroad/volunteering/opportunities_en

Cosa possiamo fare?

- Verificare se tutte **informazioni fornite** dalle nostre sedi garantiscono inclusività in materia di mobilità (in ingresso e in uscita)
- Valutare se sono comprese anche tutte le informazioni ed i servizi per rendere il **soggiorno** confortevole e sicuro
- Analizzare e superare eventuali **barriere fisiche** che impediscano l'accesso alle attività scolastiche e agli studentati
- **Spiegare a docenti e studenti** le modalità di supporto alla didattica più idonee
- Verificare la disponibilità e le procedure di accesso ad **alloggi accessibili**
- Garantire procedimenti inclusivi di supporto alla **mobilità in uscita** di studenti e personale

