



Università
degli Studi
di Ferrara

DA

Dipartimento
Architettura
Ferrara



Unife
inclusiva

12 marzo 2025

Modulo 3 | 09:30_13:00

Comunicazione e disturbi specifici dell'apprendimento

Modulo 4 | 14:30_18:00

Buone pratiche di design della comunicazione

Elementi di comunicazione inclusiva



ELEMENTI DI
COMUNICAZIONE
INCLUSIVA

Palazzo Tassoni Estense | via della Ghiara 36 | Ferrara

Introduzione ai DSA, approccio alla persona, criticità e opportunità per favorire l'autonomia



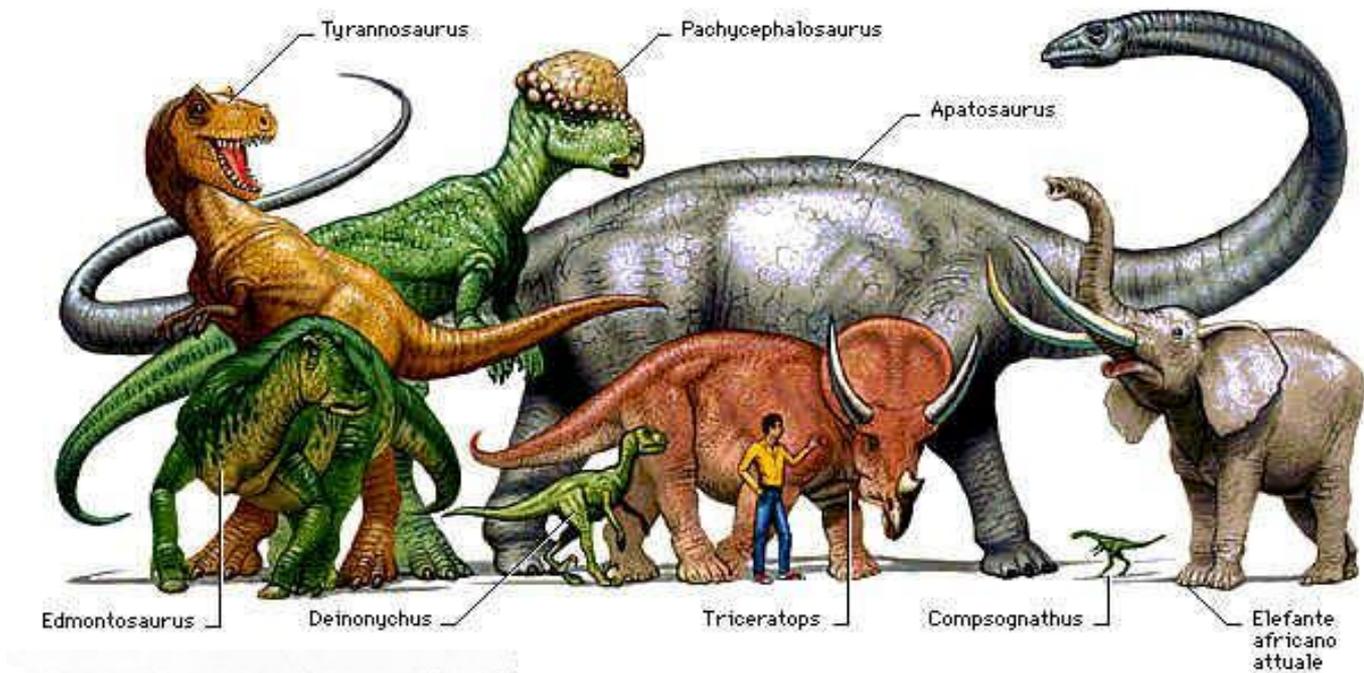
ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA

Luca Grandi

Esercizio



I dinosauri



Canali sensoriali* e stili di apprendimento

Visivo-verbale



ABC

Visivo-verbale

Preferenza per la letto-scrittura: si impara leggendo.

Visivo-non verbale



Visivo-non verbale

Preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi: tutto ciò che riguarda il “Visual learning”.

Uditivo



Uditivo

Privilegia l’ascolto: è favorito dall’assistere a una lezione, partecipare a discussioni e dal lavoro con un compagno o a gruppi.

Cinestesico



Cinestesico

Predilige attività concrete, come fare esperienza diretta di un problema, per comprendere ciò di cui si sta parlando.

* Luciano Mariani

Un libro cartaceo, che utilizza il solo canale Visivo Verbale risulta adeguato solo per alcuni studenti



VISIVO VERBALE

ABC

VISIVO NON
VERBALE



UDITIVO



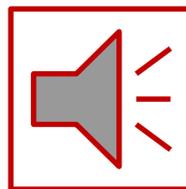
CINESTETICO



I Dinosauri.

Membri di un gruppo di circa 350 rettili che comparvero alla fine del Triassico medio o all'inizio del Triassico superiore e si estinsero rapidamente circa 65 milioni di anni fa. Il nome Dinosauria, che significa letteralmente "terribile lucertola", fu coniato dall'anatomista e zoologo inglese Richard Owen verso la metà del diciannovesimo secolo. I dinosauri sono per la maggior parte raggruppati in due ordini, in base alla forma del bacino: i saurischi, ad esempio Apatosaurus e Tyrannosaurus, e gli ornitischii, come Iguanodon e Triceratops. Staurikosaurus e Herrerasaurus del Sud America costituiscono due eccezioni poiché sono considerati troppo primitivi per essere classificati in questi due ordini. I dinosauri più antichi erano piccoli, di struttura leggera, carnivori o onnivori. Snelli e agili, erano probabilmente più rapidi degli animali loro contemporanei, la maggior parte dei quali si estinse entro la fine del Triassico, circa 190 milioni di anni fa. Nel corso dei periodi geologici successivi, il Giurassico e il Cretaceo, l'evoluzione dei dinosauri diede origine a una miriade di forme diverse, molte delle quali raggiungevano dimensioni colossali. I primi resti fossili furono portati alla luce in Inghilterra, nel terzo decennio del diciannovesimo secolo; dopo una ventina d'anni erano stati individuati vari gruppi di questi rettili, ma fu solo con l'esplorazione delle regioni occidentali degli Stati Uniti, dopo il 1880, che si poterono recuperare alcuni scheletri completi. Dai reperti si dedusse che questi animali erano in gran parte bipedi, fatto inusuale per i rettili; ebbe così inizio un lungo studio sulla loro locomozione, il loro comportamento e la loro fisiologia.

Consentire l'accesso a differenti canali di apprendimento rendere il contenuto maggiormente accessibile ...

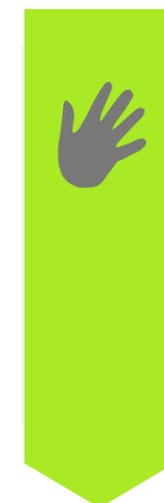
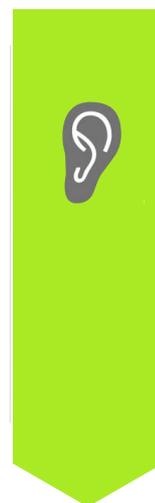
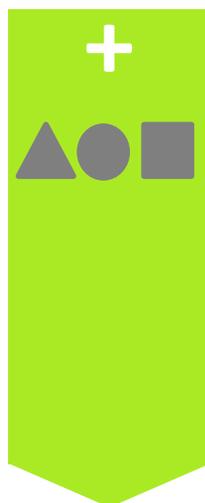
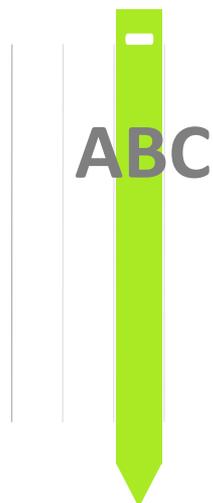


VISIVO VERBALE

VISIVO NON
VERBALE

UDITIVO

CINESTETICO



I Dinosauri

I **dinosauri** sono membri di un gruppo di circa **350 rettili** che comparvero alla fine del **Triassico medio** o all'inizio del **Triassico superiore** e si estinsero rapidamente circa **65 milioni di anni fa**.

Il nome **Dinosauria**, che significa letteralmente "**terribile lucertola**", fu coniato dall'anatomista e zoologo inglese **Richard Owen** verso la metà del **XIX secolo**.

I dinosauri sono per la maggior parte raggruppati in due ordini, in base alla **forma del bacino**:

- **Saurischi**: ad esempio **Apatosaurus** e **Tyrannosaurus**.
- **Ornitischi**: come **Iguanodon** e **Triceratops**.

Tuttavia, **Staurikosaurus** e **Herrerasaurus** del **Sud America** costituiscono due eccezioni, poiché sono considerati troppo primitivi per essere classificati in questi due ordini.

I **dinosauri più antichi** erano **piccoli**, di **struttura leggera**, **carnivori** o **onnivori**. **Snelli e agili**, erano probabilmente più rapidi degli animali loro contemporanei, la maggior parte dei quali si estinse entro la fine del

Il nome **Dinosauria**, che significa letteralmente "**terribile lucertola**", fu coniato dall'anatomista e zoologo inglese **Richard Owen** verso la metà del **XIX secolo**.

Origine del nome Dinosauria

Chi ha coniato il nome Dinosauria?

Il nome fu coniato dall'anatomista e zoologo inglese Richard Owen.

Cosa significa il nome Dinosauria?

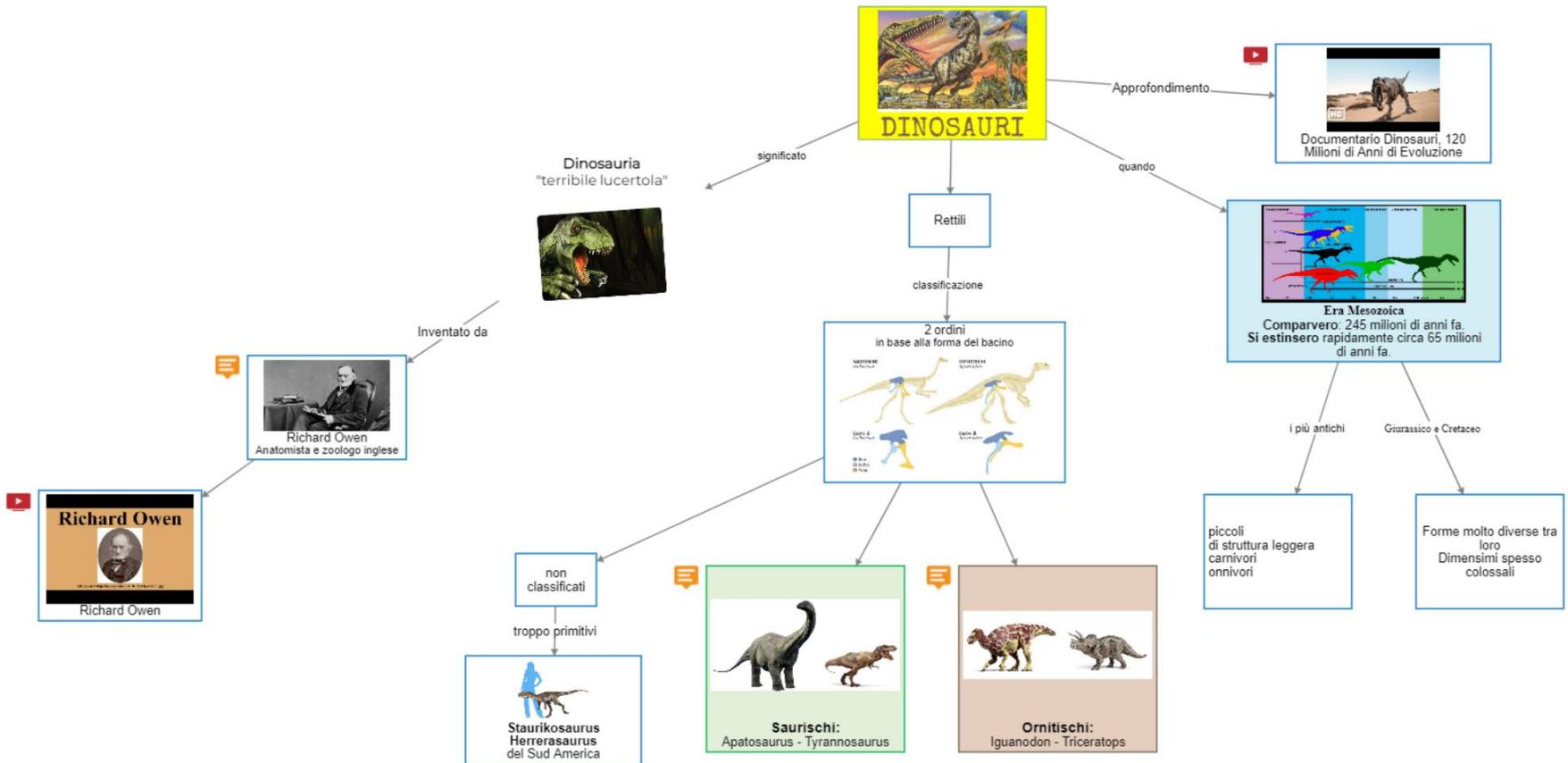
Significa letteralmente "terribile lucertola".

Quando è stato coniato il nome?

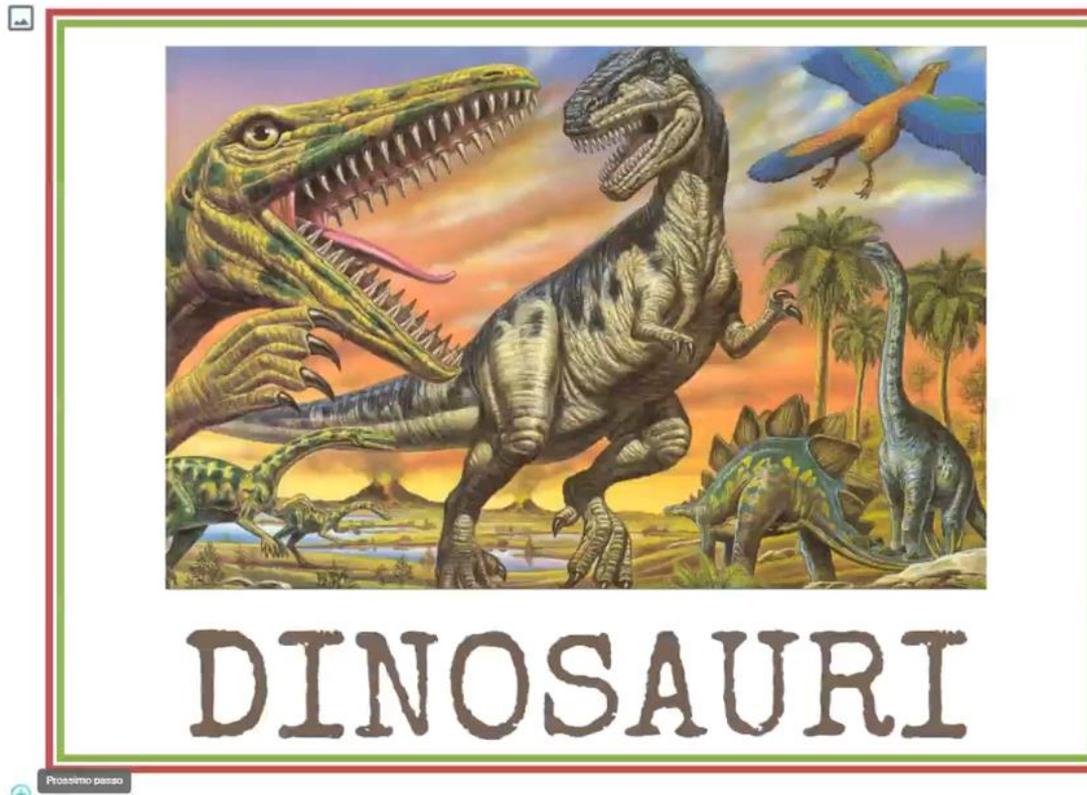
È stato coniato verso la metà del XIX secolo.



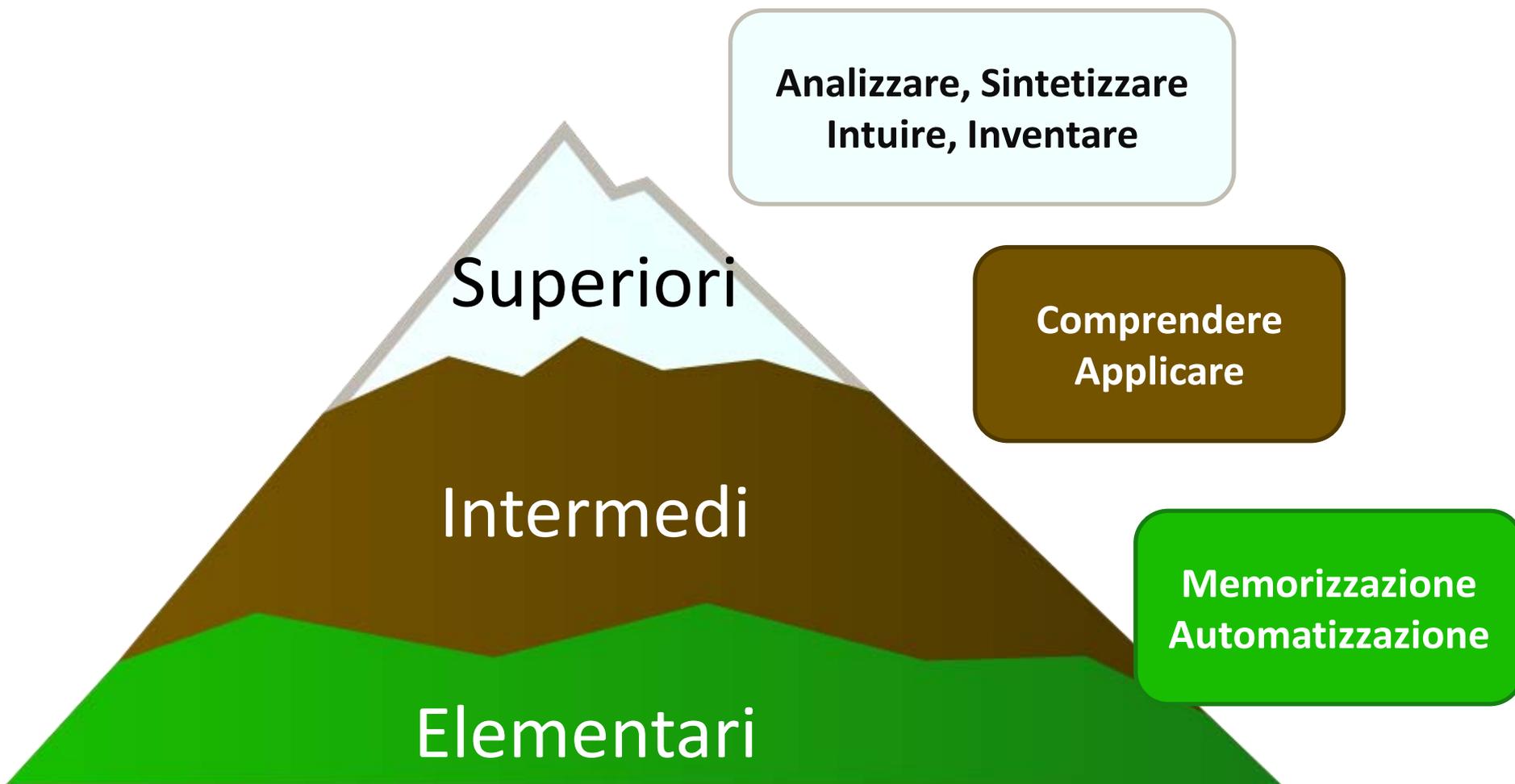
I Dinosauri



Videolezione sui Dinosauri

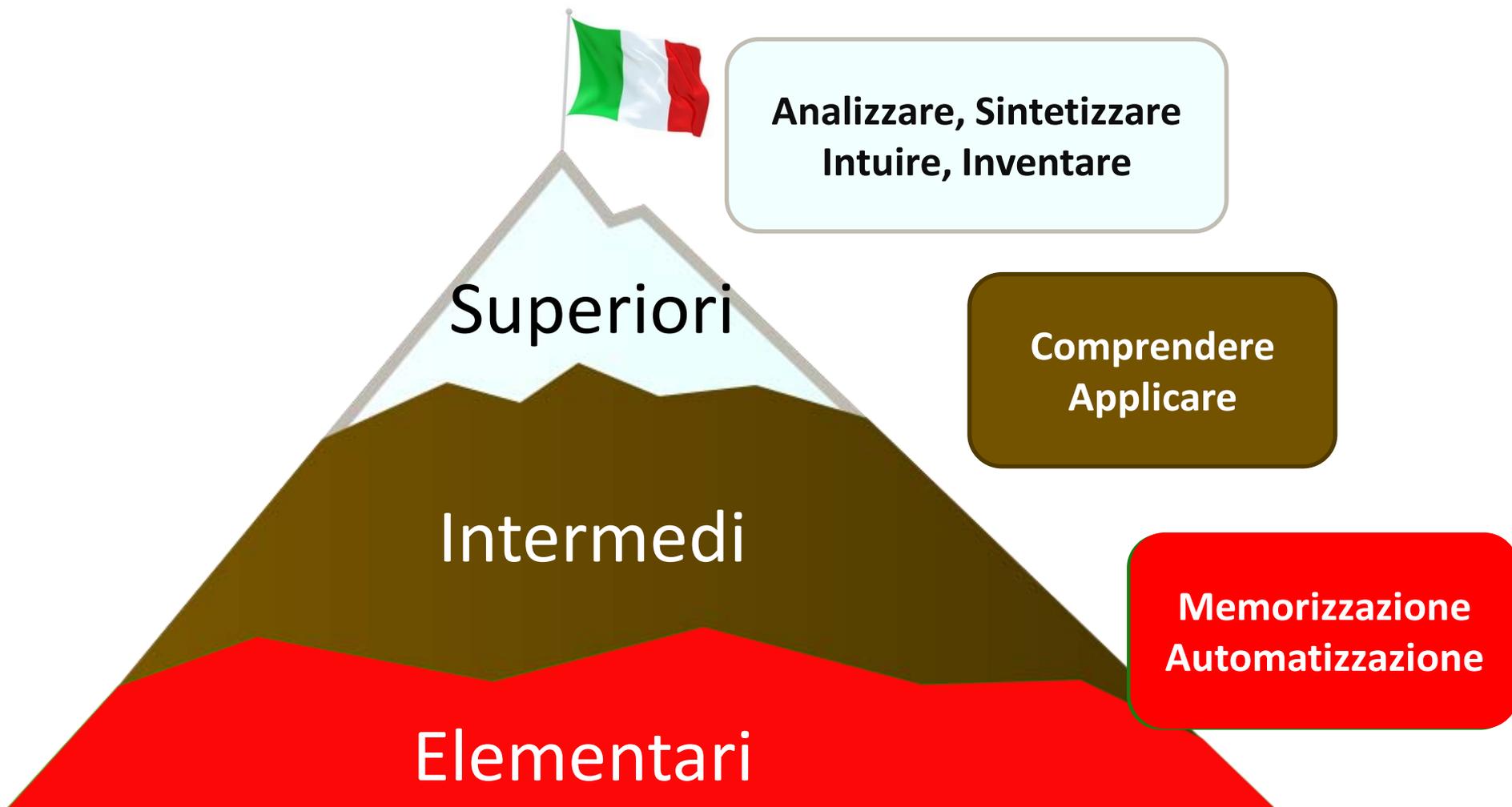


La montagna degli apprendimenti



Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Gian Franco Arrigo

Dove cadono gli studenti DSA?



Dove cadono gli studenti DSA?

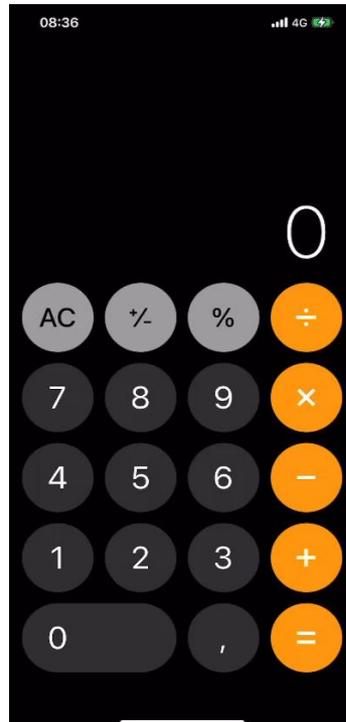
Alcuni alunni si fermano agli apprendimenti elementari...
Alunni che, paradossalmente, sarebbero più forti negli apprendimenti intermedi e superiori!

**Memorizzazione
Automatizzazione**

Elementari

Automatizzazione dei processi

Compito: conta da 70 a 0



Automatizzato



Non automatizzato

La memoria

Memoria a lungo termine (dichiarativa):

- Memoria semantica (nozioni)
- Memoria episodica (personale)





Il piccolo Nicolas e i suoi genitori, Francia (2009)

La memoria

Memoria a lungo termine (dichiarativa):

- Memoria semantica (nozioni)
- Memoria episodica (personale)

Memoria a breve termine:

- Ricordare tra 5 e 7 elementi per 20/30 secondi
- Solo se elaborate passano alla memoria a lungo termine

Memoria di lavoro:

- La capacità di elaborare informazioni presenti nella memoria a breve termine.





Il piccolo Nicolas e i suoi genitori, Francia (2009)

Apprendimenti elementari

Leggere Calligrafia Scrivere Poesie a memoria

Termini specifici Appunti

Procedure Formule

Ortografia Calcoli

Tabelline

**Memorizzazione
Automatizzazione**

Apprendimenti elementari

Calligrafia

Leggere

Scrivere

Poesie a memoria

Termini specifici

Appunti

Procedure

Formule

Tabelline

Ortografia

Calcoli

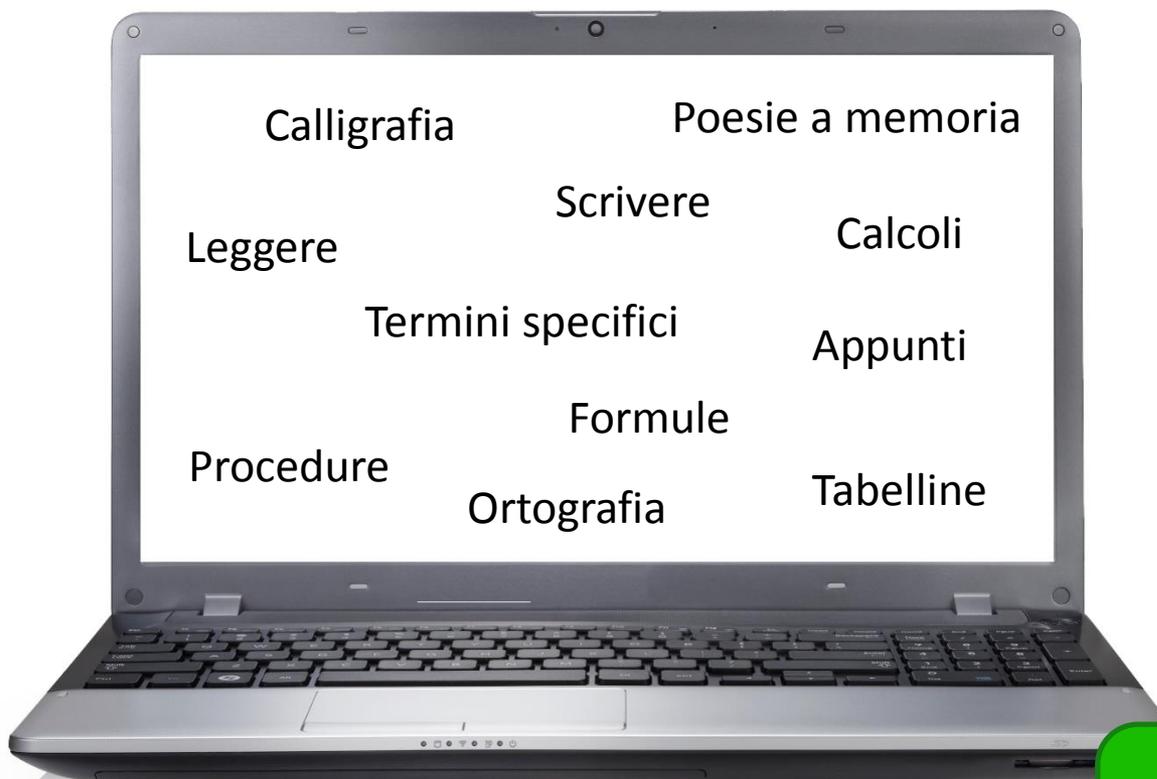
**Memorizzazione
Automatizzazione**

Chi è insuperabile negli apprendimenti elementari?



Memorizzazione
Automatizzazione

Apprendimenti elementari



**Memorizzazione
Automatizzazione**

La montagna degli apprendimenti



**Analizzare, Sintetizzare
Intuire, Inventare**

**Comprendere
Applicare**

**Memorizzazione
Automatizzazione**

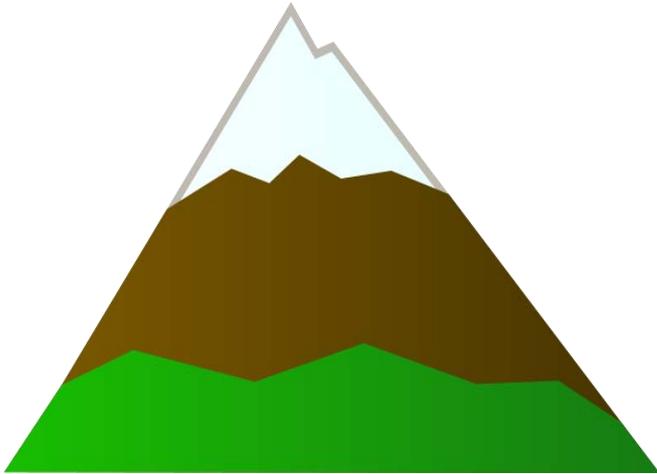


Apprendimento significativo

L'apprendimento significativo (David Ausubel)

È un apprendimento costruito, attivo, dove il soggetto interpreta, ristruttura e riorganizza le informazioni.

È un apprendimento relazionale, dove si strutturano nuove connessioni concettuali.



Apprendimento mnemonico

apprendimento letterale o superficiale

Strumenti compensativi

Per **compensativi si intendono tutti gli strumenti atti ad esprimere e/o migliorare il potenziale dell'alunno.**
Ad es. la calcolatrice, il computer, tabelle riassuntive, il registratore, la biro, il libro, ecc.

Forse è arrivato il momento di non parlare più di strumenti compensativi per qualcuno, ma di strumenti per l'apprendimento di tutti.

Misure dispensative

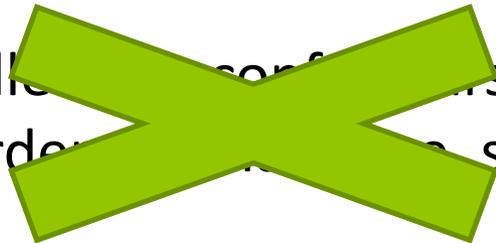
Le **misure dispensative** sono le strategie didattiche che l'insegnante decide di mettere in atto per favorire i processi di inclusione e il raggiungimento degli obiettivi formativi di uno specifico studente.

Ad es. maggiori tempi per le verifiche, verifiche orali al posto delle scritte, minori compiti a casa, dispensa dalla lettura ad alta voce... ecc.

Tennis

OBIETTIVO:

Divertirsi, allenarsi, confrontarsi con gli altri,
vincere, perdere, sfogarsi...



COMPITO:

Colpire la palla per farla
passare nell'altra metà del campo
in modo che l'avversario
non possa ribatterla dopo
che la palla ha battuto
o battendola finisca con
un errore.



Per raggiungere l'”OBIETTIVO”

Si deve partire dalle POSSIBILITA' dell'ALUNNO

Che sono fortemente CONDIZIONATE

Dalle STRATEGIE e dagli STRUMENTI adottati





Gli strumenti
compensativi:
computer, sintesi
vocale, mappe,
ci hanno resi
autonomi e
maggiormente
efficaci...

Ma...

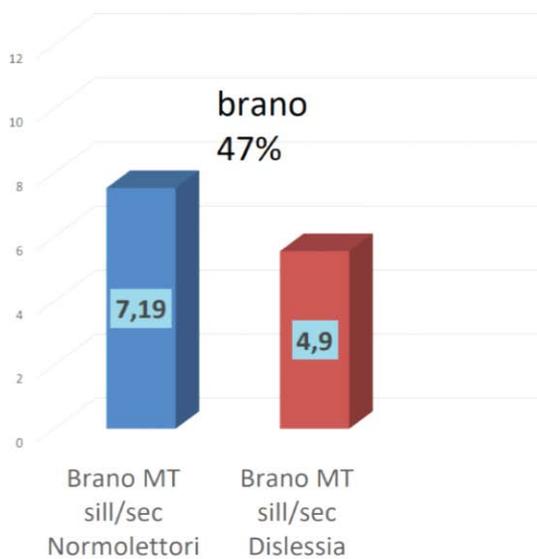


Il "Ma" che continuano ad esserci

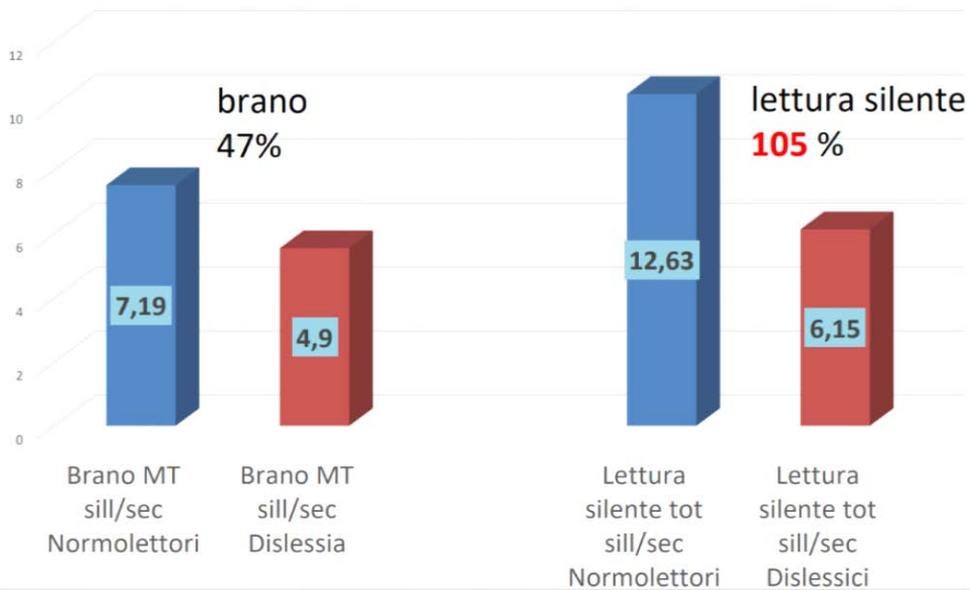
- Poco tempo per fare tutto
- Senso di ineguatezza
- Risultati poco soddisfacenti
- Bassa autostima
- Scarso senso di autoefficacia
- Dipendenza dall'adulto
- Ansia
- ...



Confronto discrepanza percentuale di velocità
tra prove: lettura di brano MT vs lettura silente
(sill/sec)



Confronto discrepanza percentuale di velocità
tra prove: lettura di brano MT vs lettura silente
(sill/sec)





Devo scrivere una mail per chiedere di disdire l'abbonamento a sky prima dei termini previsti. Mi aiuti ad essere convincente?

✦ **Oggetto: Richiesta di disdetta anticipata abbonamento Sky**

Gentile Servizio Clienti Sky,

con la presente email, chiedo di disdire il mio abbonamento Sky, con numero cliente [inserire numero cliente], in anticipo rispetto alla data di scadenza naturale prevista per il [inserire data di scadenza].

Comprendo che la disdetta anticipata comporti l'addebito dei costi di disattivazione previsti dal contratto, come da Art. [inserire numero articolo del contratto]. Tuttavia, [inserire motivazione per la disdetta anticipata].

Per tale ragione, Vi chiedo gentilmente di valutare la mia richiesta con la massima attenzione e di considerare la possibilità di ridurre o annullare i costi di disattivazione.

In segno di حسن نيت, [inserire un'offerta, se possibile]. Sono disponibile a restituire l'eventuale decoder e la smart card in vostro possesso entro [inserire data] e a seguire le vostre istruzioni per la disattivazione del servizio.

RingraziandoVi per la cortese attenzione, resto in attesa di un Vostro riscontro.

Cordiali saluti,

[Inserisci il tuo nome e cognome]

Note:

- **Personalizza la tua email:** inserisci i dati mancanti e modifica la motivazione per la disdetta anticipata in modo da renderla specifica e convincente.
- **Evidenzia i tuoi disagi:** se hai avuto problemi con il servizio Sky, descrivili brevemente nella tua email.
- **Sii gentile e professionale:** mantenere un tono cortese e professionale nella tua email aumenterà le tue possibilità di ottenere una risposta positiva.
- **Concludi con una richiesta di riscontro:** specifica che attendi una risposta da parte di Sky e fornisci i tuoi dati di contatto.

Inoltre, puoi allegare alla tua email:

- **Copia del tuo contratto Sky:** per facilitare l'identificazione del tuo abbonamento.
- **Documento d'identità:** per convalidare la tua richiesta.

Ecco alcuni esempi di motivazioni per la disdetta anticipata:

- **Trasferimento all'estero:** per motivi di lavoro o studio, ti trasferisci in un Paese in cui Sky non è disponibile.
- **Problemi economici:** hai avuto un calo del reddito e non puoi più permetterti l'abbonamento.
- **Insoddisfazione del servizio:** non sei soddisfatto del servizio Sky e hai trovato un'alternativa più conveniente.
- **Mancanza di tempo per guardare Sky:** per motivi di lavoro o personali, non hai più tempo per guardare Sky.

In bocca al lupo per la tua disdetta!

SCRIVERE



 Perché hai inserito questa parola: **حسن نيت** in arabo e non in italiano? La puoi sostituire?



Mi scuso per l'errore. Hai ragione, la parola "**حسن نيت**" in arabo non è appropriata in questo contesto.

Ecco alcune possibili sostituzioni in italiano:

- **Buona fede:** indica la convinzione di agire correttamente e onestamente.
- **Intento onesto:** sottolinea la tua sincerità e la tua mancanza di secondi fini.
- **Volontà di collaborazione:** evidenzia la tua disponibilità a trovare una soluzione che sia soddisfacente per entrambe le parti.

In base al tono che vuoi dare alla tua email, puoi scegliere la parola più adatta.

Ecco un esempio di come puoi sostituire la parola "**حسن نيت**" nella tua email:

In segno di buona fede, sono disponibile a restituire l'eventuale decoder e la smart card in vostro possesso entro [inserire data] e a seguire le vostre istruzioni per la disattivazione del servizio.

Inoltre, puoi aggiungere una frase che spiega perché hai usato questa parola:

Mi scuso per l'errore nella mia precedente email. Ho inserito la parola "حسن نيت**" in arabo per errore. In italiano, la parola più appropriata è "buona fede".**

Spero che questo sia stato d'aiuto!

Mi puoi riorganizzare questi appunti?



Certo! Dalla foto che hai condiviso, vedo che i tuoi appunti trattano diversi argomenti e sembrano includere concetti di biologia. Ecco una riorganizzazione per renderli più chiari:

Regolazione Genica

1. Definizione generale:

- Controllo delle funzioni e dell'uso dei geni in una cellula.
- Comprende diversi meccanismi che determinano se un gene deve essere espresso o meno.

2. Esprimere o non esprimere un gene:

- Non espressione:
 - Le proteine necessarie per la trascrizione non si legano al DNA.
- Espressione:
 - Le proteine specifiche si legano al DNA e attivano la trascrizione.

3. Fattori coinvolti:

- Attivatori: Promuovono la trascrizione del gene.
- Repressori: Inibiscono la trascrizione del gene.

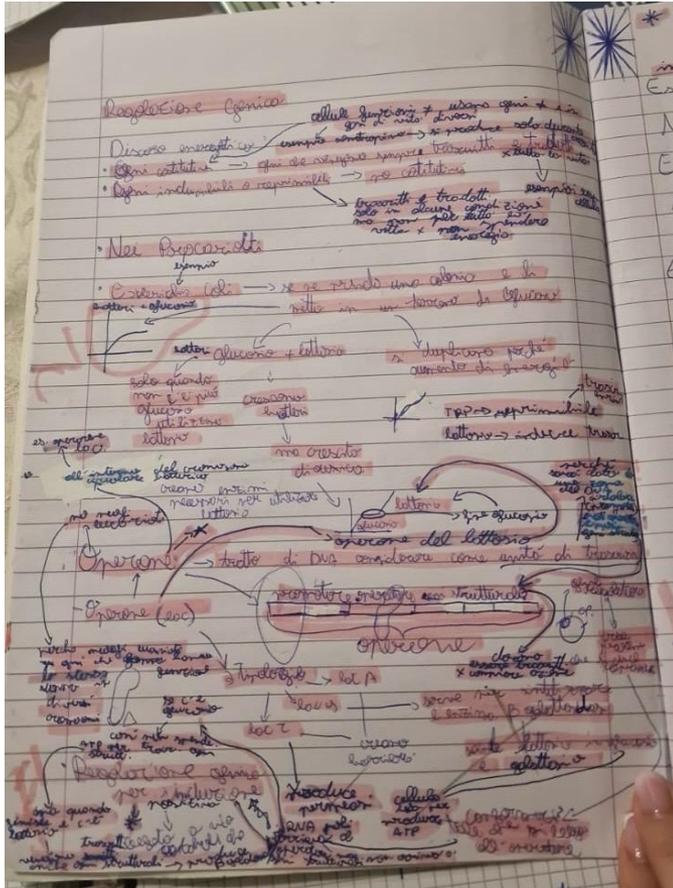
Meccanismo di Espressione Genica

1. Operoni:

- Unità di geni regolati da un singolo promotore, presenti principalmente nei batteri.
- Operone Lac: Esempio di un operone nei batteri che regola il metabolismo del lattosio.

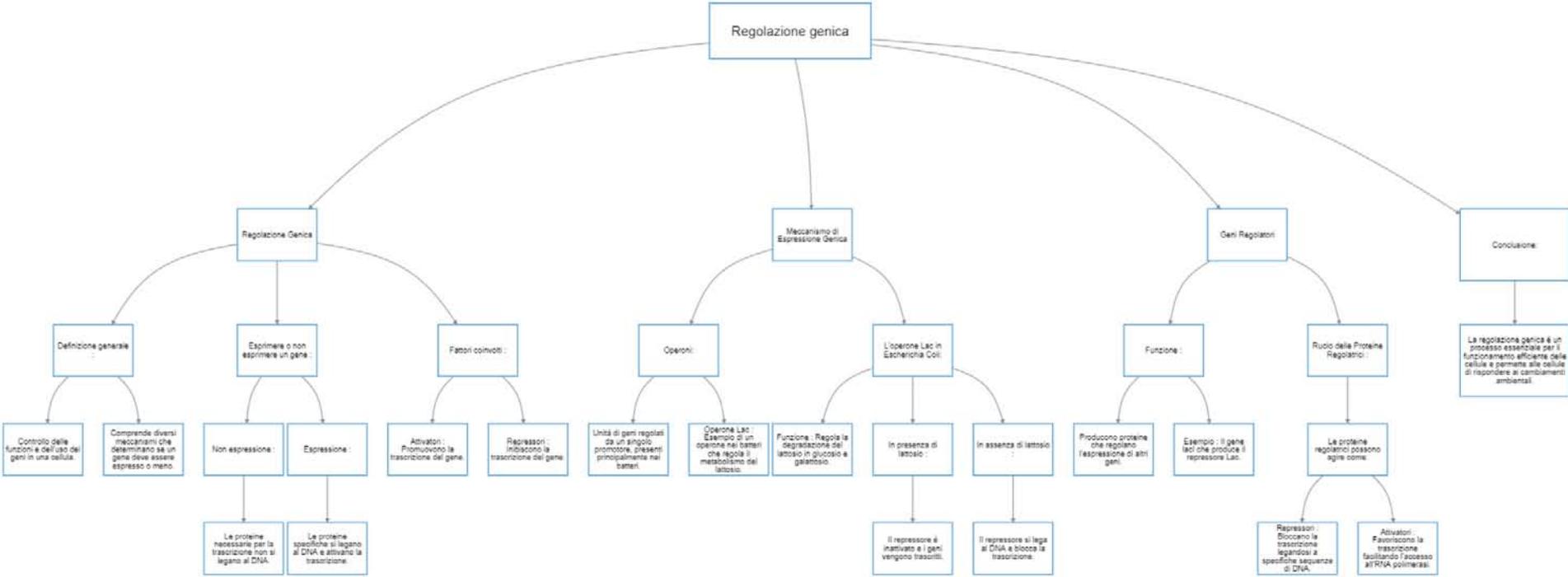
2. L'operone Lac in Escherichia Coli:

- Funzione: Regola la degradazione del β -galattosio in glucosio e galattosio.



Appunti di Elisa, 3° secondaria di secondo grado

ELABORARE



ELABORARE



LEZIONE

4 I carboidrati



BIG WORDS

Glucosio
 dal greco *glykys*, «dolce»

Caratteristiche generali dei carboidrati

I carboidrati, detti anche **glucidi** o **zuccheri**, sono essenziali per la vita in quanto, oltre a formare l'impalcatura di molte parti dell'organismo, rappresentano un'importante riserva di energia.

I carboidrati sono composti organici formati da carbonio, idrogeno e ossigeno. La formula chimica di un carboidrato è sempre un multiplo della formula minima **CH₂O** (rapporto di 1:2:1 tra carbonio, idrogeno e ossigeno).
 Le molecole dei carboidrati possono essere **semplici** o **complesse**. Queste ultime derivano da reazioni di **condensazione** (unione di due o più molecole semplici con eliminazione di una o più molecole di acqua) e a loro volta possono essere scisse in molecole semplici per **idrolisi** (scissione di una molecola in due o più per aggiunta di una o più molecole di acqua).

In base alla loro complessità crescente, i glucidi possono essere classificati in **monosaccaridi**, **disaccaridi** e **polisaccaridi**.

I **carboidrati**, formula minima (C_nH_{2n}O_n), sono molecole organiche formate da carbonio, idrogeno e ossigeno.

I carboidrati semplici: i monosaccaridi

I **monosaccaridi** **[1]** sono chiamati anche **zuccheri semplici**, perché non si scindono per idrolisi in molecole più piccole. Sono costituiti in genere da catene di 3, 4, 5 o 6 atomi di carbonio e sono denominati corrispondentemente **triosi**, **tetrosi**, **pentosi** ed **esosi**. Gli esosi, come il glucosio, sono i monosaccaridi più comuni.

Il **glucosio** (C₆H₁₂O₆) è il monosaccaride più importante in natura e può essere sintetizzato esclusivamente dagli organismi fotosintetici (piante, alghe unicellulari eucariote e cianobatteri), che per questa capacità vengono detti **autotrofi**. Si trova nella frutta, nella linfa delle piante, nei tessuti e nel sangue degli

Sistema e modello 1. Un monosaccaride (A) o un disaccaride (B)

A

Il **glucosio** è la fonte di energia più importante per i viventi. È prodotto, attraverso la fotosintesi, dalle piante e da alcuni procarioti.

B

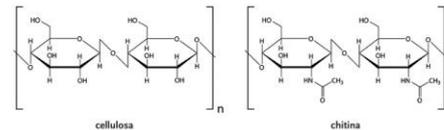
Dal legame fra due molecole di glucosio si forma il **saccarosio**, lo zucchero più usato nell'industria alimentare (fatto anche come "zucchero da cucina").

glucosio **fruttosio**

20

unità 1 LA CHIMICA DELLA VITA

2. I polisaccaridi in natura



La cellulosa forma le pareti cellulari delle cellule vegetali ed è il principale componente del legno. Negli animali, il principale polisaccaride di sostegno è la **chitina**. La chitina forma negli artropodi (ragni, insetti, crostacei) un rivestimento esterno rigido che protegge il corpo dell'animale (l'*esoscheletro*).

I **carboidrati** possono essere semplici (**monosaccaridi**) o complessi (**disaccaridi** e **polisaccaridi**).

animali: fa anche parte di importanti polisaccaridi: l'**amido**, il **glicogeno** e la **cellulosa**. In sintesi, il glucosio si trova nella maggior parte delle cellule degli organismi viventi. Esso viene utilizzato nella respirazione cellulare come fonte immediata di energia per produrre l'adenosintrifosfato o ATP, molecola ad alto contenuto energetico, che funge da trasportatrice di energia nella cellula. Nel sangue di un uomo adulto vi sono circa 5 grammi di glucosio, che coprono il fabbisogno energetico solo per 15 minuti; pertanto, l'organismo attinge continuamente glucosio dal glicogeno immagazzinato nel fegato. Viceversa, il glucosio assunto con gli alimenti in eccesso rispetto alle esigenze energetiche viene in gran parte convertito nei grassi (trigliceridi) del tessuto adiposo e in minor quantità in glicogeno.

La molecola del glucosio non viene quasi mai rappresentata come una struttura lineare: infatti, la sua forma predominante è ciclica e per questo viene rappresentata come una struttura chiusa ad anello. Anche il **fruttosio** (presente per esempio nel miele) e il **galattosio** sono monosaccaridi.

Gli zuccheri complessi: i disaccaridi e i polisaccaridi

I **disaccaridi** sono formati, come dice il nome, da due monosaccaridi legati tra loro mediante un legame covalente. Il **saccarosio** **[2]** è un disaccaride formato da una molecola di glucosio e una di fruttosio legate insieme da un legame covalente. Il saccarosio è lo zucchero da tavola e viene estratto dai fusti della canna da zucchero o dalle radici della barbabietola da zucchero.

Anche il **lattosio**, contenuto nel latte dei mammiferi, è un disaccaride: è formato da una molecola di glucosio e una di galattosio.

Il **maltosio** è invece un disaccaride costituito da due molecole di glucosio.

I **polisaccaridi** sono polimeri di notevoli dimensioni, costituiti dall'unione di un gran numero di monosaccaridi tutti uguali. Alcuni polisaccaridi sono materiali di riserva energetica che vengono accumulati e utilizzati dall'organismo solo al momento del bisogno. Ne sono un esempio il **glicogeno** negli animali e l'**amido** nelle piante, entrambi formati da centinaia di molecole di glucosio. Quando un organismo si trova in condizioni energetiche favorevoli, accumula molecole di glucosio, sotto forma di glicogeno (negli animali) o di amido (nelle piante); in caso di necessità questi polisaccaridi vengono scissi molto rapidamente, in modo da riformare l'organismo di glucosio, importante fonte di energia per gli esseri viventi.

Alcuni polisaccaridi hanno funzione di sostegno e protezione delle cellule **[3]**. La **cellulosa** è un polisaccaride presente solo nelle piante, che le piante stesse si costruiscono a partire da molecole di glucosio.

IMPARA A STUDIARE

Organizza le informazioni

1. Completa lo schema con i concetti della lezione.

Carboidrati



Studia con le immagini

2. Osserva la Fig. 1A e rispondi alle domande.
 a. Da quante molecole è formato lo zucchero rappresentato nella figura?

b. Perché viene raffigurato come un anello?
 c. Come sono definiti gli organismi in grado di sintetizzare questo zucchero? Fornisci degli esempi.

Spiega a voce alta

3. Indica la formula minima dei carboidrati e spiega la distinzione fra zuccheri semplici e complessi.

4. Descrivi la struttura dei disaccaridi e dei polisaccaridi, fornendo degli esempi.

Studia in digitale

5. Approfondisci con la galleria d'immagini.
 - [I monosaccaridi](#)

21

ELABORARE



Secondaria_Secondo_grado_Biologia.p...

PDF

Facendo riferimento a questo libro, vorrei che mi costruissi una tabella su tre colonne con i termini specifici del paragrafo "I Carboidrati" contenente, nella prima colonna il termine specifico, nella seconda una semplice spiegazione e nella terza un esempio riconducibile alla vita reale



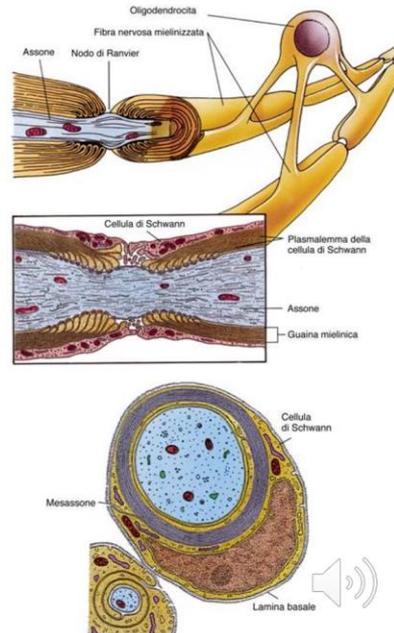
Here's a table based on the paragraph "I Carboidrati" from your document, summarizing key terms, simple explanations, and real-life examples:

Termine Specifico	Spiegazione Semplice	Esempio Nella Vita Reale
Monosaccaridi	Zuccheri semplici che non si scindono in molecole più piccole	Glucosio, fruttosio (presenti nella frutta e miele)
Disaccaridi	Zuccheri complessi formati da due monosaccaridi legati insieme	Saccarosio (zucchero da tavola), lattosio (zucchero del latte)
Polisaccaridi	Zuccheri complessi formati da molti monosaccaridi legati insieme	Amido (presente nelle patate e cereali), glicogeno (riserva di energia nel fegato)
Glucosio	Il monosaccaride più comune usato come fonte di energia per le cellule	Trovato nel sangue umano e nelle cellule di tutti gli esseri viventi
Amido	Polisaccaride usato dalle piante per immagazzinare energia	Amido nei cereali, pasta, riso
Glicogeno	Polisaccaride usato dagli animali per immagazzinare energia	Glicogeno immagazzinato nel fegato umano
Cellulosa	Polisaccaride che forma la parete cellulare delle piante	Materiale strutturale nelle piante, come il legno e la carta

This table organizes the key terms with concise explanations and relatable examples from everyday life. Let me know if you need further details or modifications!

FIBRE NERVOSE MIELINICHE

- La **GUAINA MIELINICA** è formata da numerosi strati di **MEMBRANE CELLULARI MODIFICATE** e ricche di **LIPIDI COMPLESSI**. Pertanto, funge da "isolante" tra l'ambiente **EXTRACELLULARE** e **INTRACELLULARE**
- Essa presenta **INTERRUZIONI**, definite **NODI DI RANVIER**, che consentono gli eventi ionici coinvolti nella generazione degli **IMPULSI**. I tratti compresi tra **Nodi** si definiscono **INTERNODI**.
- Nel **SNC**, un unico **OLIGODENDROCITA** può avvolgersi attorno a numerosi differenti assoni



Certamente! Questa slide illustra le **fibre nervose mieliniche**, che sono importanti per il funzionamento del sistema nervoso centrale (SNC) e periferico (SNP). Ti spiego i punti principali:

Struttura della guaina mielinica:

- La guaina mielinica è formata da molti strati di **membrane cellulari modificate**, ricche di **lipidi complessi**.
- **Funzione:** Agisce come un isolante, separando l'ambiente extracellulare da quello intracellulare e permettendo una trasmissione più veloce degli impulsi nervosi.

Nodi di Ranvier e internodi:

- La guaina mielinica presenta delle **interruzioni** chiamate **nodi di Ranvier**.
- **Ruolo:** I nodi di Ranvier permettono il passaggio degli eventi ionici necessari per la generazione e la propagazione degli impulsi nervosi (conduzione saltatoria).
- I tratti di assone coperti dalla mielina tra due nodi sono definiti **internodi**.

Ruolo degli oligodendrociti e delle cellule di Schwann:

- Nel sistema nervoso centrale (SNC), un singolo **oligodendrocita** può avvolgere più assoni.
- Nel sistema nervoso periferico (SNP), invece, sono le **cellule di Schwann** a formare la mielina, avvolgendo singoli segmenti di un assone.

Dettagli delle immagini:

1. Sezione trasversale del nervo mielinico:
 - Mostra la disposizione della mielina attorno all'assone.

Mi puoi spiegare questa slide del mio prof di anatomia umana

SPIEGARE



You

Agisci come se fossi il mio prof di Inglese e spiegami le differenze tra past simple past continuous e present perfect



ChatGPT

Va bene! Sono il tuo professore di inglese e oggi parleremo delle differenze tra il past simple, il past continuous e il present perfect in inglese. Questi tempi verbali sono usati per descrivere azioni o eventi che si sono verificati nel passato, ma hanno usi leggermente diversi.

1. Past Simple:

- **Usò:** Il past simple è usato per descrivere azioni o eventi completati nel passato. Queste azioni non hanno legame con il presente.
- **Struttura:** Si forma con il verbo al passato. Per i verbi regolari, aggiungiamo "-ed" alla fine (per esempio, "walk" diventa "walked"). I verbi irregolari hanno forme diverse (come "go" che diventa "went").
- **Esempi:**
 - "I watched a movie last night." (Ho guardato un film ieri sera.)
 - "She went to Paris last year." (È andata a Parigi l'anno scorso.)

2. Past Continuous:

- **Usò:** Il past continuous è usato per parlare di azioni o eventi che erano in corso in un momento specifico nel passato. Spesso si usa per descrivere un'azione che è stata interrotta da un'altra azione.
- **Struttura:** Si forma con il verbo "to be" al passato (was/were) seguito dal verbo principale con "-ing".
- **Esempi:**
 - "I was reading when you called." (Stavo leggendo quando hai chiamato.)
 - "They were playing football when it started to rain." (Stavano giocando a calcio quando ha iniziato a piovere.)

3. Present Perfect:

SPIEGARE



You

Vorrei che ogni volta che ti chiedo di creare un OUTLINE mi creassi una lista ge seguente formato:

- Titolo
- Titolo del primo tema
- Informazione rilevante 1
- Informazione rilevante 2
 - Informazione meno rilevante 2.1
 - Informazione meno rilevante 2.2
- Informazione rilevante 3
- Titolo secondo tema
- Informazione rilevante A
- Informazione rilevante B
 - Informazione meno rilevante B.1
- Informazione rilevante C

Ogni ramo deve contenere un solo concetto espresso con massimo 4 parole. Cerca di dettagliare l'elenco il più possibile.



You

mi puoi fare un'OUTLINE della spiegazione delle differenze tra past simple p: present perfect



ChatGPT

Certo, ecco un outline che dettaglia le differenze tra past simple, past continuous e present perfect:

• Tempi Verbali Inglese

• Past Simple

- Azioni completate
- Momento specifico passato
- Nessun legame presente
- Verbi regolari: "-ed"
- Verbi irregolari: forme diverse

• Past Continuous

- Azioni in corso
- Momento specifico passato
- Interruzione possibile
- Struttura: was/were + "-ing"
- Descrive contesto passato

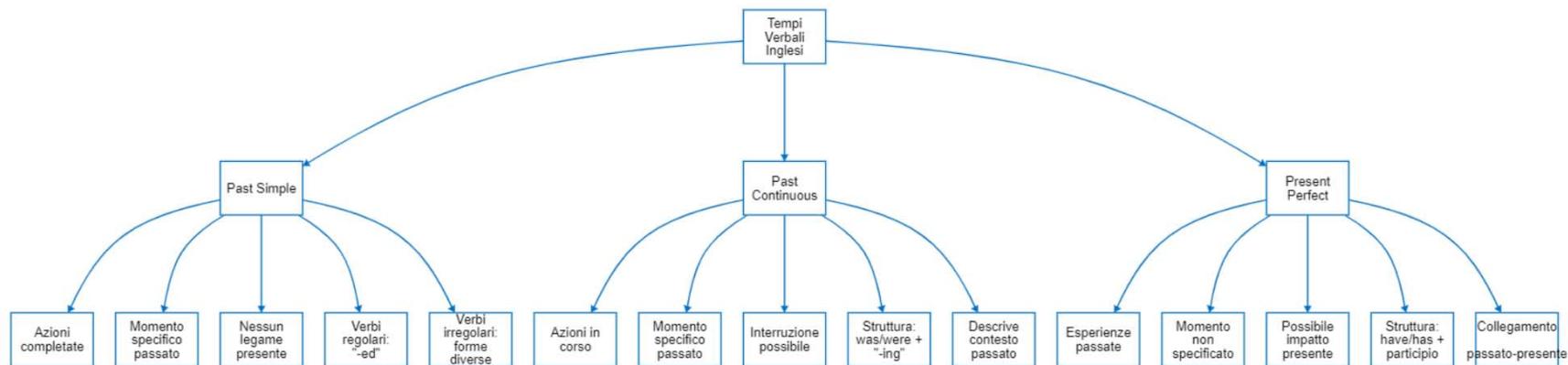
• Present Perfect

- Esperienze passate
- Momento non specificato
- Possibile impatto presente
- Struttura: have/has + participio
- Collegamento passato-presente

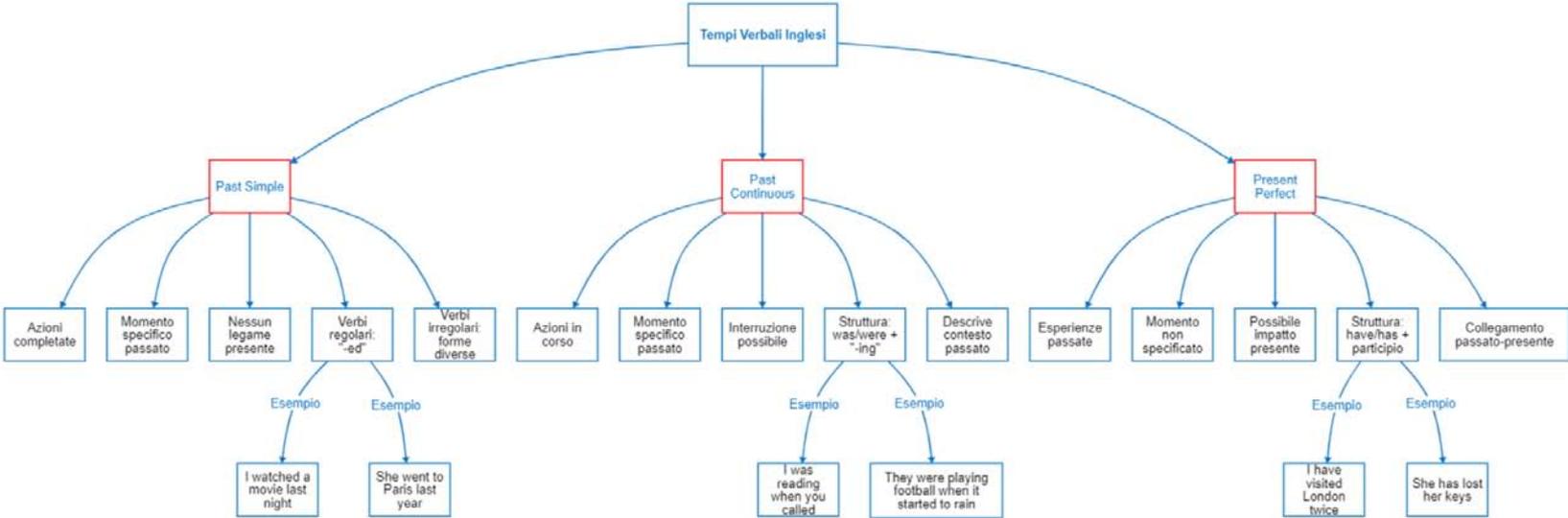
Ogni ramo di questo outline rappresenta un concetto chiave di ciascun tempo verbale, mantenendo le informazioni concise e dirette.



ELABORARE



ELABORARE



VERIFICARE

The screenshot displays a web browser window with a mind map titled "Tempi Verbalis Inglese". The mind map is structured as follows:

- Tempi Verbalis Inglese
 - Past Simple
 - Azioni complete
 - Momento specifico passato
 - Nessun legame presente
 - Verbi regolari: -ed
 - Verbi irregolari: forme diverse
 - Esempio: I watched a movie last night
 - Esempio: She went to Paris last year
 - Past Continuous
 - Azioni in corso
 - Momento specifico passato
 - Interruzione possibile
 - Struttura: was/were + -ing
 - Descrive contesto passato
 - Esempio: I was reading when you called
 - Esempio: They were playing football when it started to rain
 - Present Perfect
 - Esperienze passate
 - Momento non specificato
 - Possibile impatto presente
 - Struttura: have/has + participio
 - Collegamento passato-presente
 - Esempio: I have visited London twice
 - Esempio: She has lost her keys

On the right side of the browser, a chat window with ChatGPT is visible. The chat contains the following text:

You
Agisci come se fossi un professore di inglese e mi stai interrogando sui tempi verbali inglesi, Past Simple, Past Continuous e Present Perfect. Lavoreremo in modalità bolla e risposta, tu mi farai una domanda, con 4 possibili risposte, una di queste è corretta e le altre 3 sono sbagliate. Aspetterai la mia risposta e poi mi dirai se è quella giusta o meno. Se ho sbagliato, mi dirai anche la risposta corretta. Dopodiché mi farai un'altra domanda e così via all'infinito. Inizia con la prima domanda

ChatGPT
Ottimo, iniziamo l'interrogazione sui tempi verbali in inglese: Past Simple, Past Continuous e Present Perfect. Ecco la tua prima domanda:

Domanda 1: Quale frase è un esempio corretto del Past Simple?
A) "I am reading a book."
B) "I read a book."
C) "I have read a book."
D) "I was reading a book."

Quale pensi sia la risposta corretta?

Message ChatGPT...

VERIFICARE

The screenshot displays a web browser window with a mind map titled "Tempi Verbali Inglese" (English Verb Tenses). The mind map is structured as follows:

- Tempi Verbali Inglese**
 - Past Simple**
 - Azioni completate
 - Momento specifico passato
 - Nessun legame presente
 - Verbi regolari: -ed
 - Verbi irregolari: forme diverse
 - Esempio: I watched a movie last night
 - Esempio: She went to Paris last year
 - Past Continuous**
 - Azioni in corso
 - Momento specifico passato
 - Interruzione possibile
 - Struttura: was/were + -ing
 - Descrive contesto passato
 - Esempio: I was reading when you called
 - Esempio: They were playing football when it started to rain
 - Present Perfect**
 - Esperienze passate
 - Momento non specificato
 - Possibile impatto presente
 - Struttura: have/has + participio
 - Collegamento passato-presente
 - Esempio: I have visited London twice
 - Esempio: She has lost her keys

On the right side of the browser, a ChatGPT chat window is open. The chat history shows a question about the correct form of "I am reading a book" and the answer "B) 'I read a book.'" followed by a second question about the use of the Past Continuous and its correct form.

ChatGPT
chat.openai.com

ChatGPT 4

A) "I am reading a book."
B) "I read a book."
C) "I have read a book."
D) "I was reading a book."

Quale pensi sia la risposta corretta?

You
B

ChatGPT
Esatto! La risposta corretta è B) "I read a book."
Questa frase è un esempio classico del Past Simple, usato per descrivere un'azione completata nel passato.

Ora passiamo alla prossima domanda:

Domanda 2: In quale di queste frasi viene utilizzato correttamente il Past Continuous?

A) "They were eating when the phone rang."
B) "They ate when the phone rang."
C) "They have been eating when the phone rang."
D) "They eats when the phone rang."

Quale è la risposta corretta?

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

ELABORARE

The screenshot shows a browser window with a mind map titled "Tempi Verbali Inglese" (English Verb Tenses). The mind map branches into three main categories: Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect. Each category has several sub-nodes describing its usage and structure, with example sentences provided for each.

Next to the mind map is a table of examples for each tense:

Past Simple	Past Continuous	Present Perfect
I visited London last year.	I was reading when you called.	I have seen that movie twice.
She cooked dinner yesterday.	They were watching TV all night.	She has finished her assignment.
He finished his homework.	She was studying while he was cooking.	They have lived here for three years.

Below the table, the ChatGPT chat window shows a user asking for a table of examples for Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect. The AI response includes the table above and a note: "Ogni frase rappresenta un uso tipico di ciascun tempo verbale in contesti diversi. [;-]"



mi puoi scrivere il testo di una canzone, in inglese, per spiegare a dei bambini le differenze sui tempi verbali inglesi: Past Simple, Past Continuous e Present Perfect.

Mostra bozze ▾



Ok, ecco una canzone per spiegare ai bambini la differenza tra i tempi verbali inglesi Past Simple, Past Continuous e Present Perfect:

(Verse 1)

In the world of English grammar, there are tenses to explore
Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect, let's adore
Each one has its own story, its own way to convey
The actions that happened in a specific time of day

(Chorus)

Past Simple, for actions finished in the past
A single moment, a snapshot that's fast
"I played," "she ran," "they jumped," it's all done
No "ing" form, the action's outrun

(Verse 2)

Past Continuous, for actions ongoing
An unfinished picture, a moment prolonging
"I was playing," "she was running," "they were jumping" you see
With "ing" added to the verb, the action's key

(Chorus)

Past Simple, for actions finished in the past
A single moment, a snapshot that's fast

LA CANZONE

Custom Mode

Lyrics ⓘ

(Verse 1)

In the world of English grammar, there are tenses to explore
Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect, let's adore
Each one has its own story, its own way to convey
The actions that happened in a specific time of day

(Chorus)

Generate Lyrics

Instrumental ⓘ

Style of Music ⓘ

electronic bedroom pop

Use Random Style

Title ⓘ

English grammar

v3

Create 🎵

(Verse 1)

In the world of English grammar, there are tenses to explore
Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect, let's adore
Each one has its own story, its own way to convey
The actions that happened in a specific time of day

(Chorus)

Past Simple, for actions finished in the past
A single moment, a snapshot that's fast
"I played," "she ran," "they jumped," it's all done
No "ing" form, the action's outrun

(Verse 2)

Past Continuous, for actions ongoing
An unfinished picture, a moment prolonging
"I was playing," "she was running," "they were jumping" you see
With "ing" added to the verb, the action's key

(Chorus)

Past Simple, for actions finished in the past
A single moment, a snapshot that's fast
"I played," "she ran," "they jumped," it's all done
No "ing" form, the action's outrun

(Bridge)

Present Perfect, for actions that started in the past
And continue to the present, they surely will last
"I have played," "she has run," "they have jumped" with glee
The action's still happening, for all to see

(Chorus)

Past Simple, for actions finished in the past
A single moment, a snapshot that's fast
"I played," "she ran," "they jumped," it's all done
No "ing" form, the action's outrun



English grammar

electronic bedroom pop

(Verse 1)

In the world of English grammar, there are tenses to explore
Past Simple, Past Continuous, and Present Perfect, let's adore
Each one has its own story, its own way to convey
The actions that happened in a specific time of day

Suno



Grazie per l'attenzione